

ANÁLISIS DE ÍNDICES DE EFICIENCIA INTERNA 2023

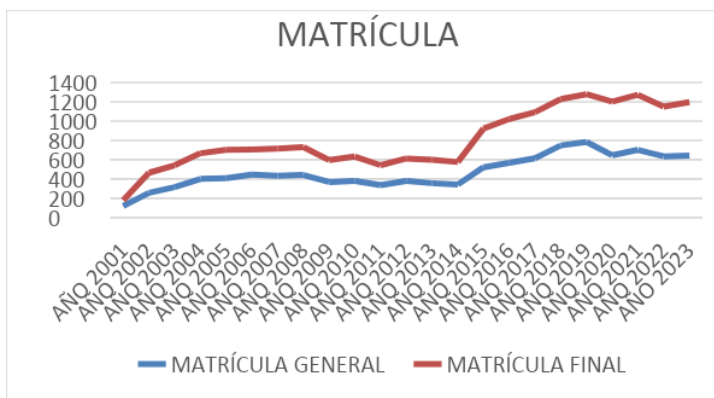
El CEIA QUIMAHUE, funciona desde el año 2001 a la fecha, en estos 20 años se ha mantenido en la comuna demostrando que es una oportunidad para aquellos que sin importar su edad ni condición, ni las razones por las que no puedan o quieran terminar sus estudios en un establecimiento tradicional, decidan terminar su proceso educativo con nosotros.

Para medir el impacto que nuestro establecimiento ha tenido en el tiempo en nuestra comuna, se presenta este documento con el fin de ver en datos que se han recopilado en el tiempo en donde se puede observar cuál ha sido el comportamiento de índices de eficiencia tales como:

- Matrícula
- Deserción
- Rendimiento
- Atención a las Necesidades Educativas Especiales
- Número de egresados
- Aspectos sociales

MATRÍCULA

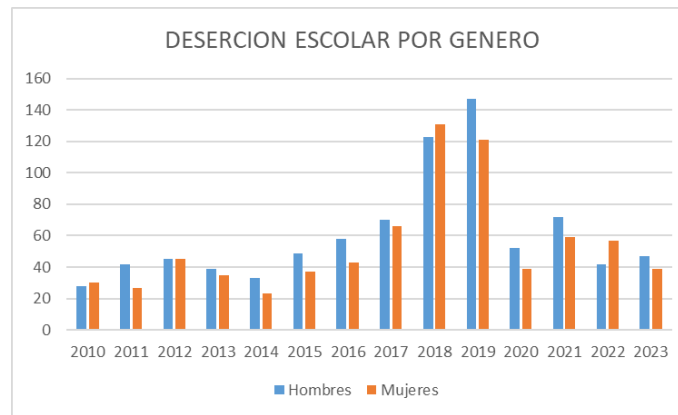
La matrícula a lo largo de la vida de Quimahue, ha ido en aumento de manera sostenida. Si bien en los años 2020 y 2021, tendió a la baja por razones de pandemia, se mantuvo el alza en la matrícula efectiva, la cual a partir del año 2020 han superado los 500 estudiantes. La capacidad máxima de nuestro establecimiento es de 582 estudiantes



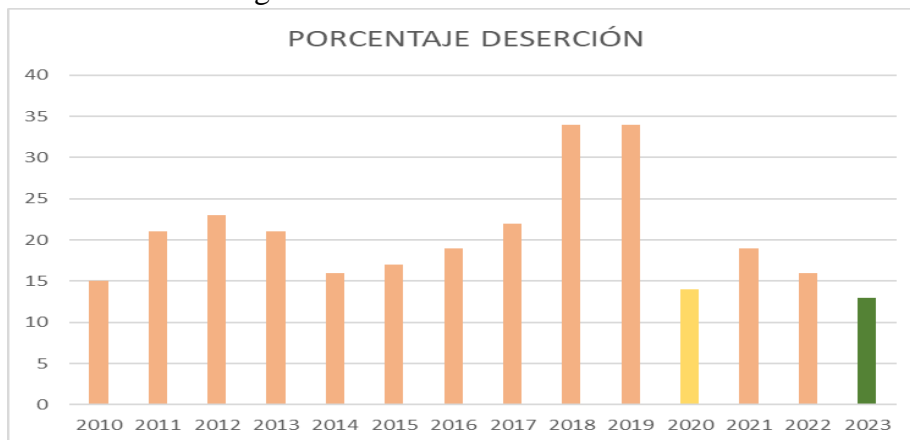
DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar en los CEIAs, es por lejos la variable que más afecta a esta modalidad de estudios, dada la gran variedad de factores a la que debe enfrentarse el o la estudiante al momento de decidir seguir estudiando.

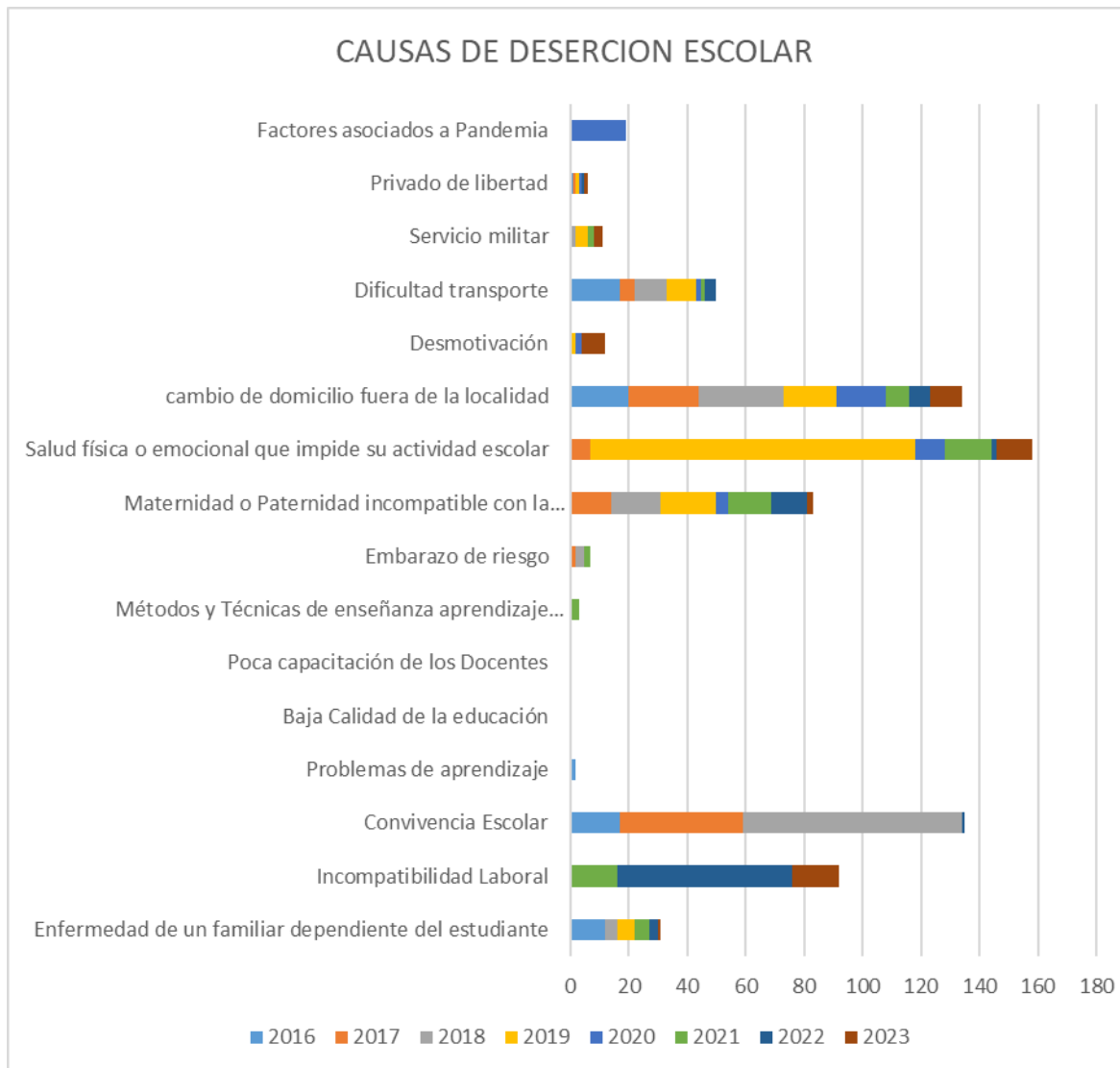
Factores externos e internos al estudiante, los que le hacen desistir de seguir estudiando, por atender necesidades más urgentes del día a día.



Desde el género, se observa una mayor tendencia del género masculino, por desertar, aunque la diferencia no es significativa.



Durante los años 2019-2019, hubo un alto porcentaje de estudiantes que desertaron, siendo los porcentajes más altos desde el año 2010 a la fecha, sin embargo, el año 2020, a raíz de la pandemia, existió una mayor flexibilidad de asistencia, lo cual permitió atender a nuestros estudiantes, elaborando estrategias de atención, que les permitieron terminar con éxito sus estudios, registrándose por primera vez, ese año el porcentaje de deserción más bajo de la historia. A partir de ese año, Quimahue aprendió la lección que nos dejó la pandemia, y se creó el Plan R de retención escolar, el cual flexibiliza la asistencia de los y las estudiantes, registrando la asistencia de los estudiantes, no por presencialidad, sino que por avance en su proceso de aprendizaje. Situación que no está dentro de las practicas que reconoce la subvención escolar dentro de la educación de adultos, pero sin duda, es una estrategia que favorece notablemente a los y las estudiantes que no pueden asistir de manera regular a clases, registrándose, a raíz de lo anterior el porcentaje más bajo de la historia este año 2023, con un 13% de deserción escolar.



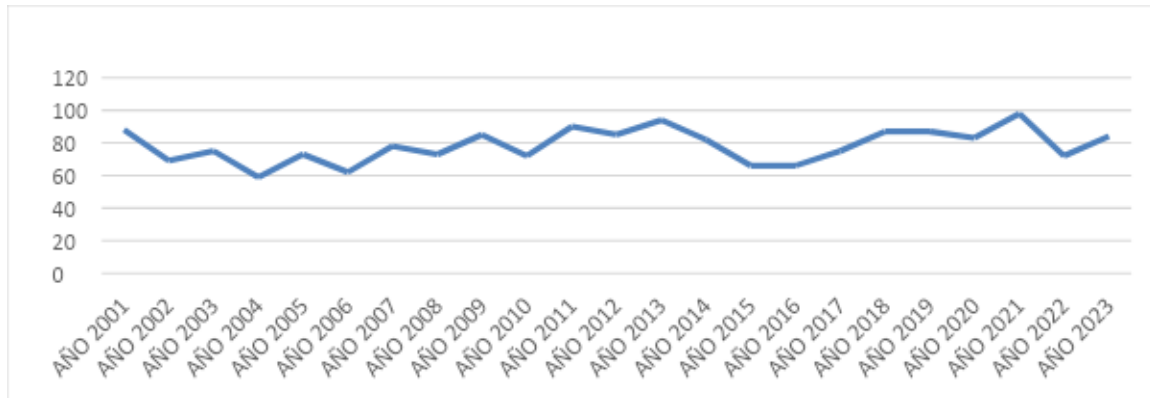
Dentro de las causales que mayor incidencia se tiene para hacer abandono de los estudios son factores personales que corresponden principalmente a factores internos del o de la estudiante, tales como cambio de domicilio fuera de la localidad, en la que los y las estudiantes deben migrar de la ciudad en busca de mejores oportunidades laborales. El otro factor que se destaca es la salud física o emocional que impide su actividad escolar, desatándose una fuerte incidencia de la salud mental de nuestros y nuestras estudiantes. En los últimos 3 años, la incompatibilidad laboral también ha sido una variable de gran incidencia, la cual no tiene que ver con la asistencia, sino con la falta de tiempo que tienen para realizar sus tareas escolares, aun cuando las puedan realizar en casa.

RENDIMIENTO ESCOLAR

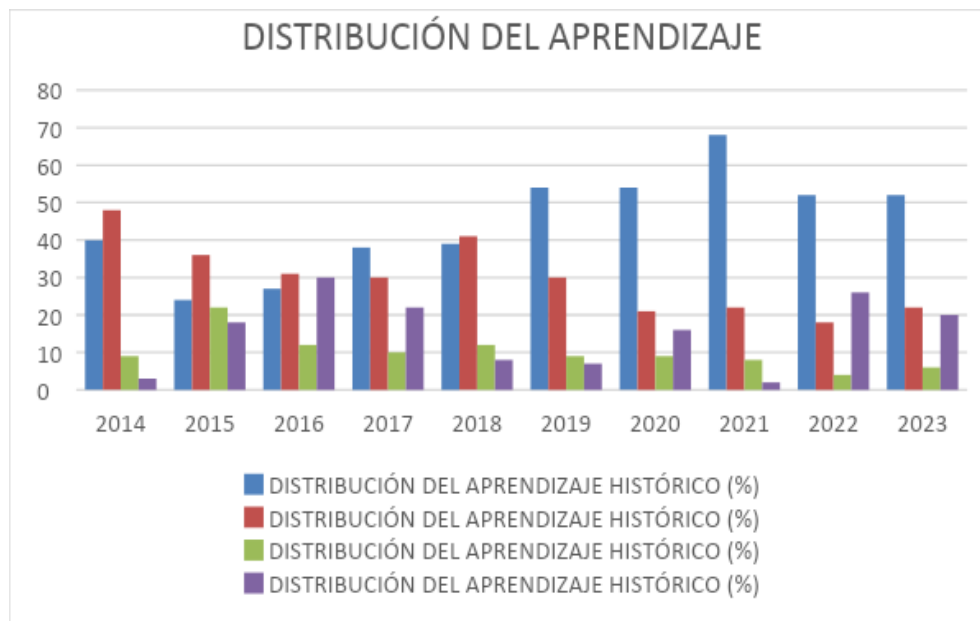
En cuanto al Rendimiento escolar, la propuesta pedagógica de nuestros docentes desde el año 2017, ha sido trabajar en ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos). Esta metodología activa participativa, sin duda ha dado muy buenos resultados en nuestros y nuestras



estudiantes, ya que su aprendizaje además de significativo, desarrolla habilidades y aptitudes que son muy valoradas por los y las estudiantes. El promedio histórico de nuestros estudiantes es de 5,2, sin embargo desde el año 2017 a la fecha su promedio ha subido notablemente, demostrando que los aprendizajes bajo esta metodología, los y las estudiantes los asimilan de mejor manera.



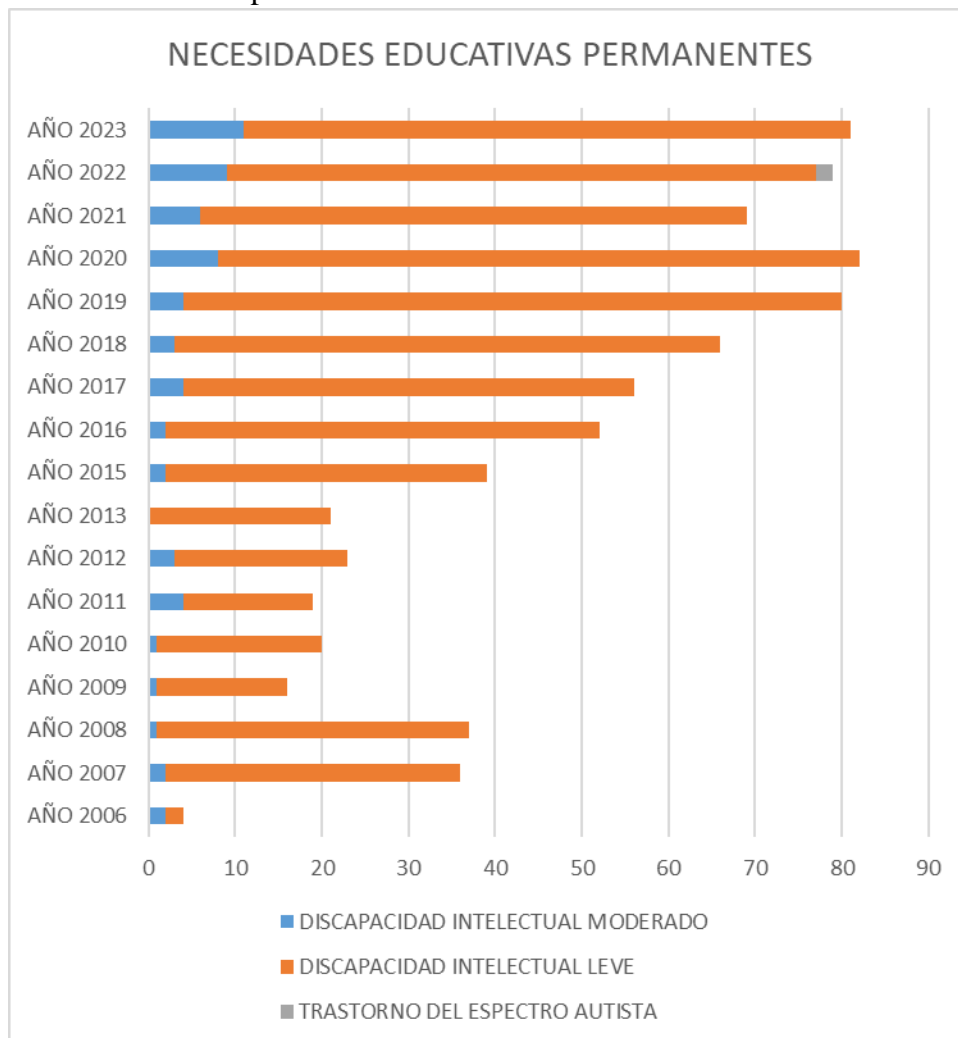
El aumento en el rendimiento escolar de nuestros y nuestras estudiantes se aprecia mejor en el siguiente grafico de distribución del aprendizaje,, si bien el trabajo con ABP se inició en el año 2017, pasaron 2 años de ajustes y ya a partir del año 2019, se aprecia el aumento de calificaciones de excelencia dentro de nuestros y nuestras estudiantes.



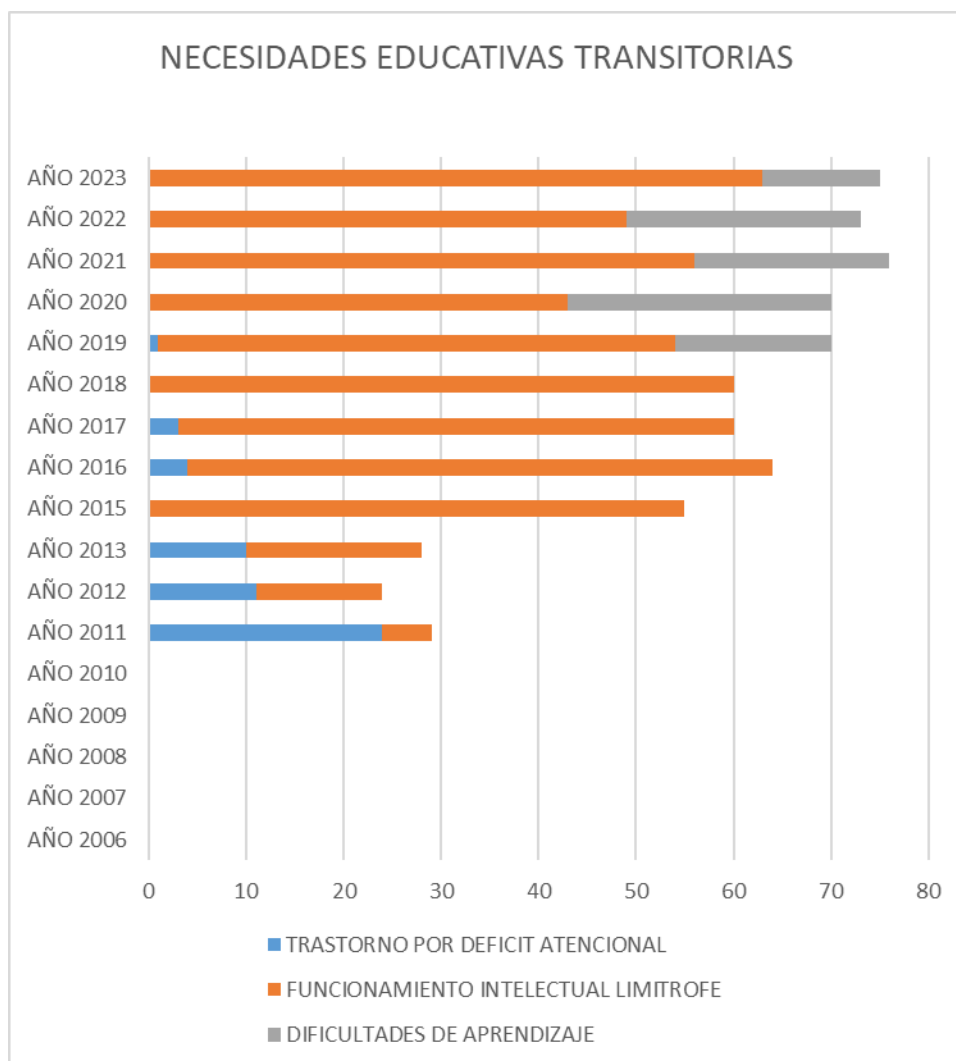
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

En cuanto a la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales (ENEE), nuestro establecimiento atiende preferentemente estudiantes con 2 tipos de NEE, aquellas que son Permanentes NEEP y aquellas que son Transitorias, NEET. Dentro de las NEEP,

atendemos estudiantes con discapacidad intelectual moderada, leve y estudiantes que presentan Trastorno del espectro autista.



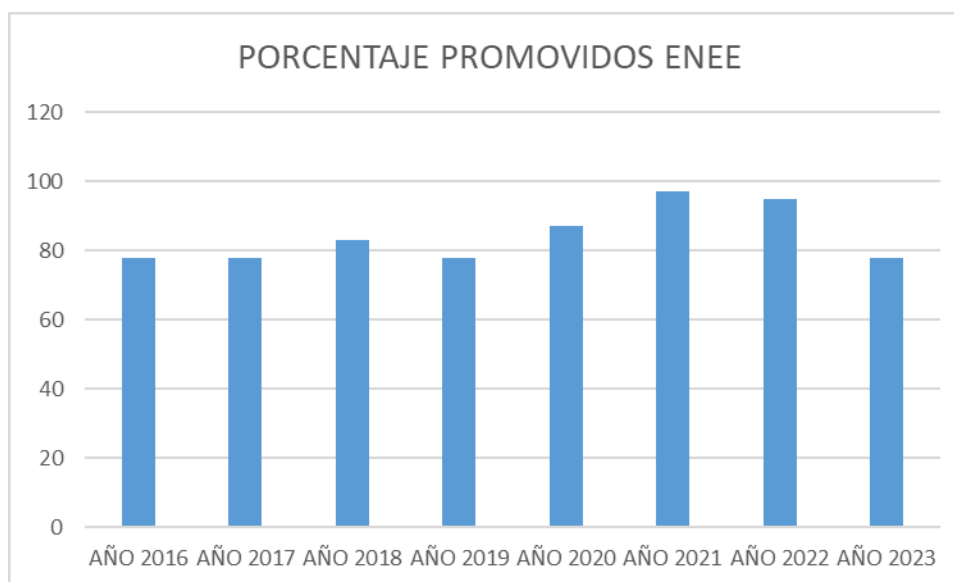
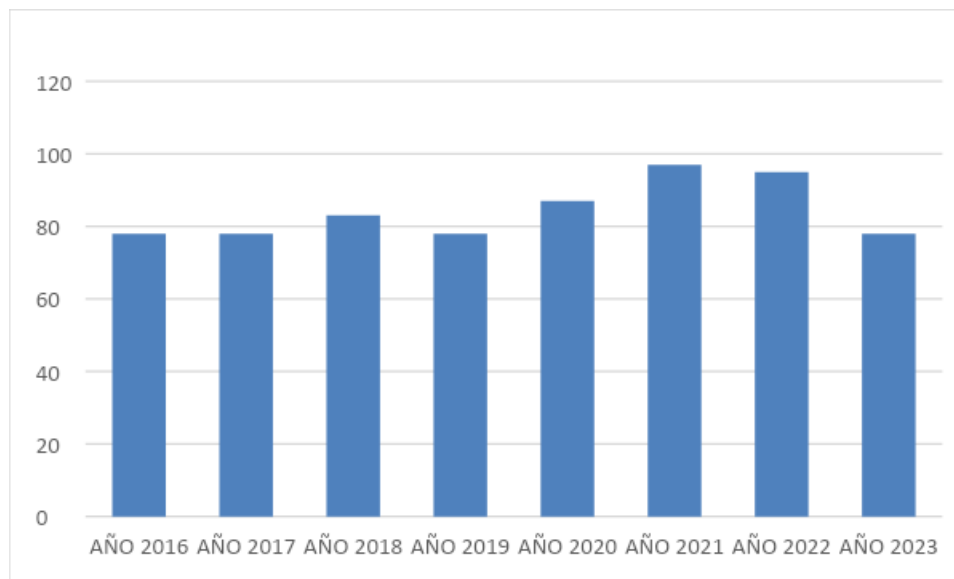
El mayor porcentaje de nuestros estudiantes, presentan Discapacidad intelectual leve, sin embargo, aquellos con discapacidad intelectual moderada, son atendidos con la misma preocupación que la mayoría, entregándoles herramientas que puedan hacer uso de ella una vez que egresan del establecimiento. Nuestro propósito a partir del año 2024, será entregar un oficio para que estos estudiantes puedan insertarse de mejor manera al mundo social y laboral una vez que egresan.



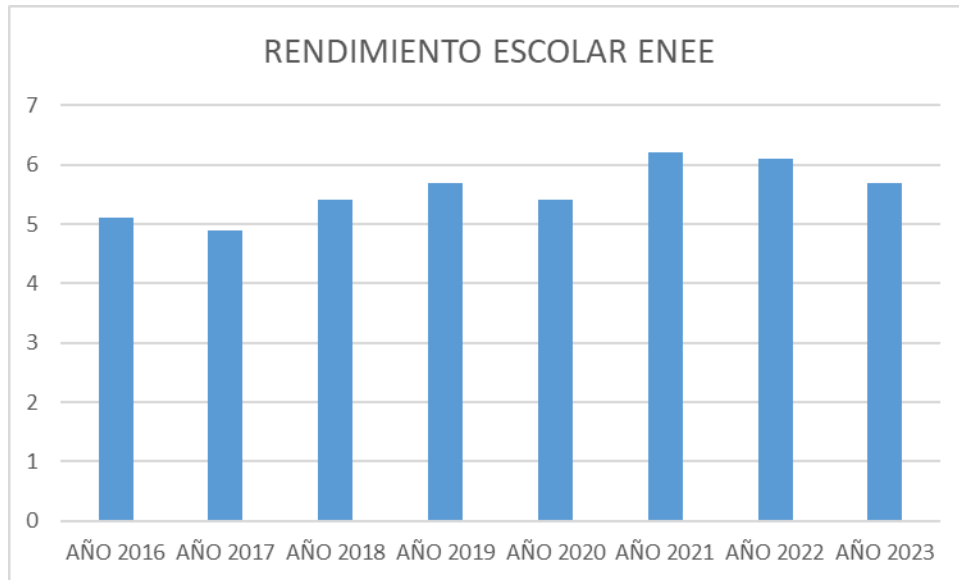
El mayor porcentaje de estudiantes con NEET, corresponde a estudiantes con funcionamiento intelectual límite, sin embargo, a partir del año 2019 a la fecha va en franco aumento aquellos estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje. Aquellos estudiantes que presentan trastornos por déficit atencional, a partir del año 2020 a la fecha, son tratados por el equipo psicosocial, atendiendo sus dificultades de atención, con actividades y estrategias que han dado excelentes resultados a la fecha.

Históricamente el número de estudiantes con NEE, ha ido en aumento a través de los años. Para atender a estos estudiantes, nuestro establecimiento cuenta con un equipo de profesionales que pertenecen al Equipo PIE, compuesto por 9 Educadoras Diferenciales y 6 Técnicos diferenciales, quienes trabajan en este equipo como Asistentes de Aula, atendiendo no solo a aquellos estudiantes que por su naturaleza necesitan de más apoyo por pertenecer al programa de Integración Escolar, sino que a todos aquellos estudiantes que necesitan de su atención para elevar sus procesos de aprendizaje.

En cuanto al Rendimiento escolar de los estudiantes con NEE, estos estudiantes presentan un alto porcentaje de promovidos, sin embargo a partir del año 2023, se cambia la estrategia de promoción, ya que si bien los y las estudiantes presentan avances en sus aprendizajes, lo que les hacía hasta el año 2022, ser promovidos, estos aún son insuficientes para lograr el objetivo final de aprendizaje, por lo que se aplica con ellos una estrategia de “Promoción de etapa” no existiendo el concepto de repitencia para ellos, lo que sin duda frustra a estos y estas estudiantes, sino que desde un principio se les señala un mapa de progreso que deben de cumplir y así van pasando de etapa dentro de un mismo curso. Por ello es que se observa en el año 2023 una baja en el porcentaje de promovidos, tanto en aquellos estudiantes con NEEP, como NEET.



En cuanto al Rendimiento escolar, el promedio de rendimiento desde el año 2016 a la fecha, en que se inició este proceso de estudio, es un 5,6. Promedio que no es tan diferente con el promedio general del establecimiento, que corresponde a un 5,2. Obteniéndose en el año 2023 un promedio general de 5,7, un punto más que el promedio histórico.



ESTUDIANTES EGRESADOS

El número de estudiantes que egresan de nuestro establecimiento, va en aumento, todos los años, si viene en el año 2022, sufrimos una baja, el año 2023, volvimos a repuntar. Durante el año 2023, egresaron 223 estudiantes.

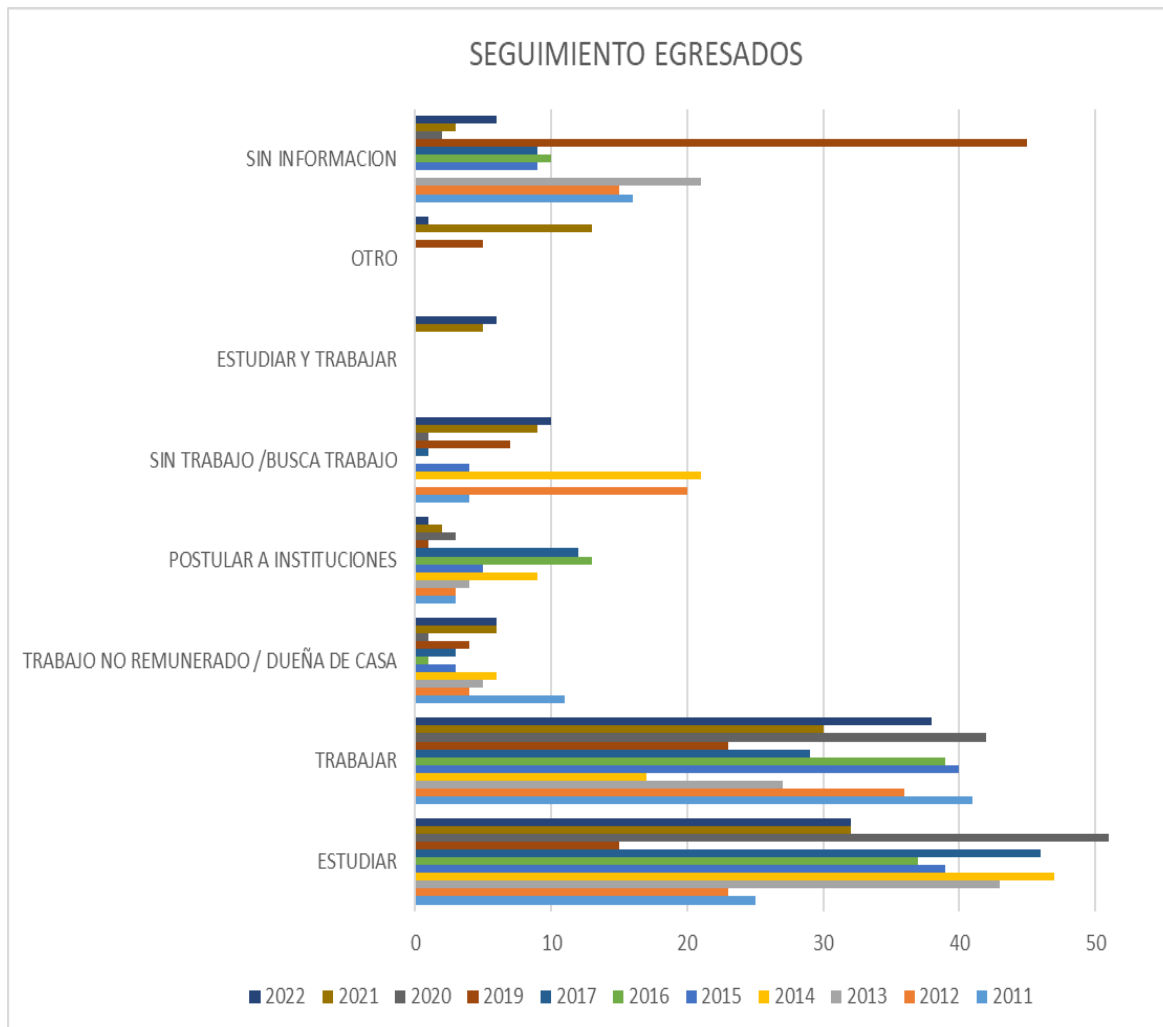


SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

Nuestros y nuestras estudiantes, al matricularse, manifiestan un propósito, la razón por la cual quieren estudiar, si bien este propósito va cambiando a medida que transcurre el tiempo y se trabaja con ellos sus proyectos de vida. Estos propósitos, los hemos clasificado en 3 grandes grupos, aquellos que desean proseguir estudios superiores o de formación, aquellos que desean mejorar sus condiciones laborales y aquellos que desean terminar su cuarto medio solo por un desafío personal de autoafirmación.

Al regresar al año siguiente de su egreso, se les hace un seguimiento, razón por la cual, este grafico presenta datos solo hasta el año 2022, ya que, a los egresados del año 2023, se les hace seguimiento en marzo y abril del año 2024.

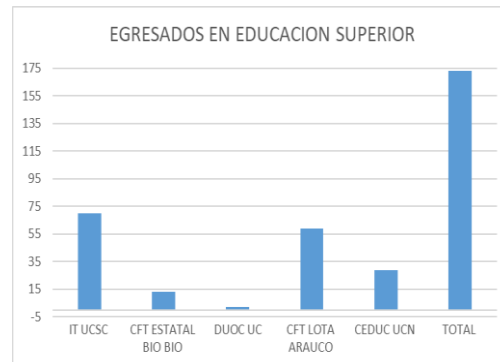
De acuerdo a este seguimiento, el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra trabajando o estudiando.



ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

A partir del año 2023, el área de Asuntos Estudiantiles, inició un seguimiento de los egresados que se encuentran estudiando en la Educación Superior en los Institutos de Formación profesional que están en nuestra Provincia. Con cada uno de ellos nuestro establecimiento ha firmado convenios de cooperación mutua, con los cuales se sostienen de manera frecuente reuniones de articulación, en la cual estas entidades nos presentan sus necesidades de competencias y habilidades con las que deben contar los y las estudiantes que ingresan a sus aulas. Es así que un total de 173 egresados de Quimahue se encuentran estudiando en estas instituciones, siendo el mayor porcentaje de egresados que ingresaron al IT de la UCSC sede Cañete, en donde 70 de sus estudiantes egresaron de nuestras aulas, seguido por el CFT Lota Arauco, con 59 egresados y el CEDUC de Lebu, con 29 egresados.

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR	2023
	N° ESTUDIANTES
IT UCSC	70
CFT ESTATAL BIO BIO	13
DUOC UC	2
CFT LOTA ARAUCO	59
CEDUC UCN	29
TOTAL	173



ASPECTOS SOCIALES

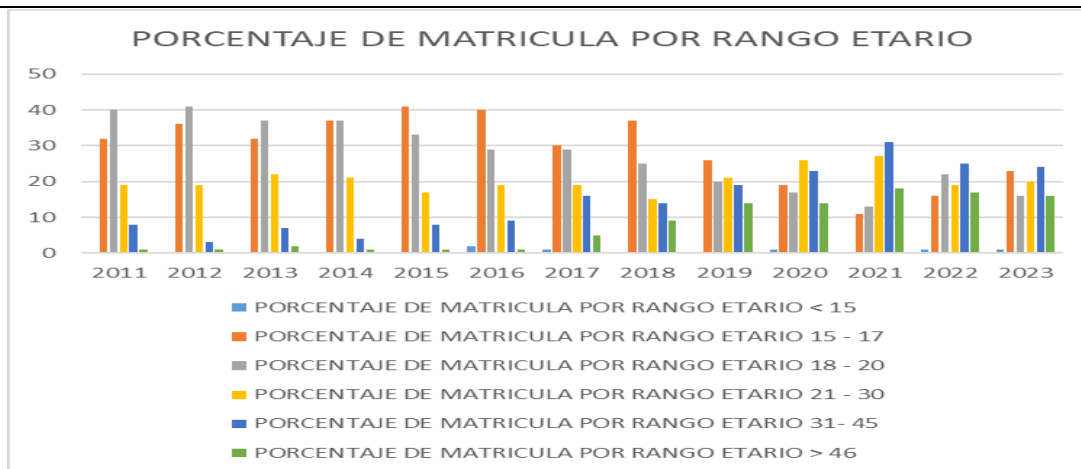
Otro de los índices que se miden en nuestro establecimiento son aquellos de impacto social, ya que nos permite tomar decisiones en cuanto a las necesidades de nuestros estudiantes y volcar nuestros esfuerzos en base a ellas.

Dentro de los aspectos sociales que se observan en nuestro establecimiento, encontramos:

1. El rango etario
2. Estudiantes menores de edad
3. Menores derivados de organizaciones sociales
4. Estudiantes con apoderado
5. Situación laboral
6. Etnias
7. Migrantes
8. Estudiantes padres y madres
9. Lugar de origen
10. Convivencia escolar
11. Clima laboral

RANGO ETARIO

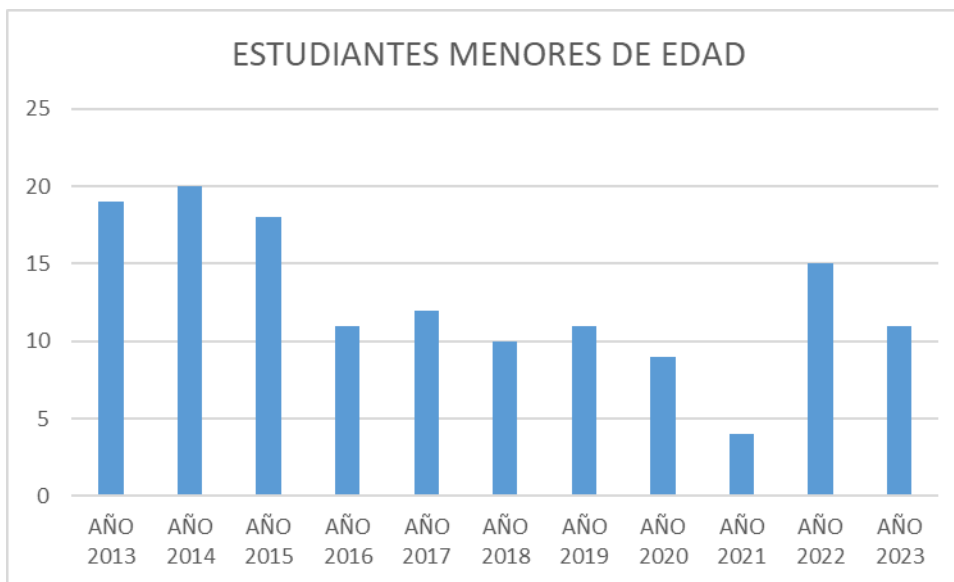
Un Centro integrado de estudiantes jóvenes y adultos, tiene la particularidad de tener dentro de sus estudiantes una gran variedad etaria, que va desde aquellos que son menores de 15 años a aquellos que son mayores de 46, llegando incluso a tener 75 años de edad. Hasta el año 2018, la mayor cantidad de estudiantes que se matriculaban en nuestro establecimiento educacional correspondía a estudiantes cuyo rango etario estaba entre los 15 y 17 años de edad. Siguiendo este porcentaje aquellos estudiantes que tienen un rango etario entre los 18 y 20 años de edad, sin embargo, a partir del año 2019, ocurre en nuestro establecimiento un fenómeno, que consiste el aumento de estudiantes mayores de edad que desean proseguir estudios. De esta forma los estudiantes entre 21 y 30 años, los de 31 y 45 años y los mayores de 46 años, han despertado un gran interés por estudiar y terminar sus estudios.



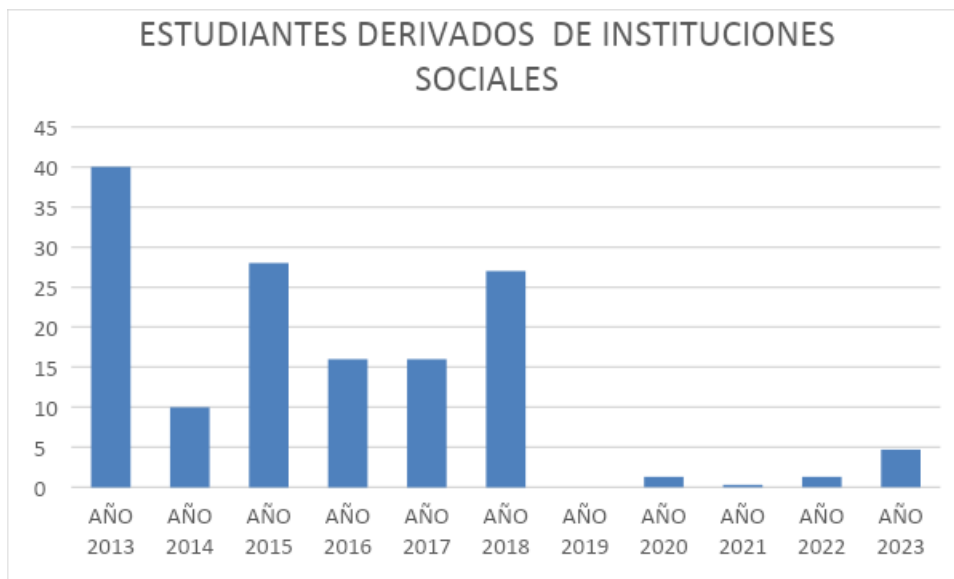
ESTUDIANTES MENORES DE EDAD y

DERIVADOS DE ORGANIZACIONES SOCIALES

Los Centros de Educación para jóvenes y adultos, por normativa, pueden matricular hasta el 20% de su matrícula efectiva con estudiantes menores de edad que cuenten con condiciones sociales, económicas y/o emocionales que les impidan estudiar en un establecimiento tradicional. Desde año 2013 al año 2021, se observó una baja de interés por estos estudiantes de matricularse en el CEIA, sin embargo a partir del año 2022 y 2023, se ha observado un incremento en el interés de menores de edad por estudiar en un Centro para jóvenes y adultos.



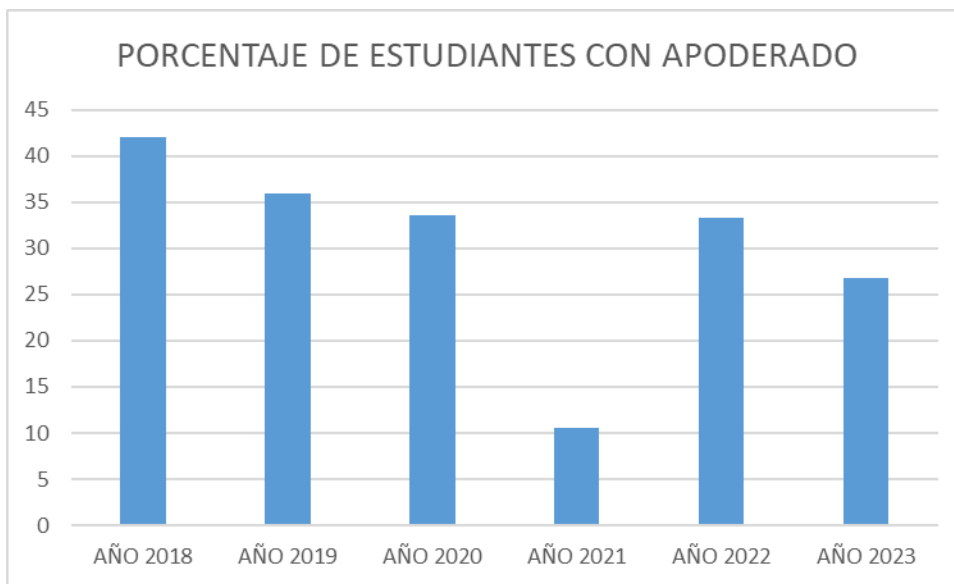
Esta baja histórica, se refleja en aquellos estudiantes derivados de organizamos sociales dependientes del organismo Mejor Niñez, observándose en el año 2023, un alza en el porcentaje de estudiantes derivados.



ESTUDIANTES CON APODERADO

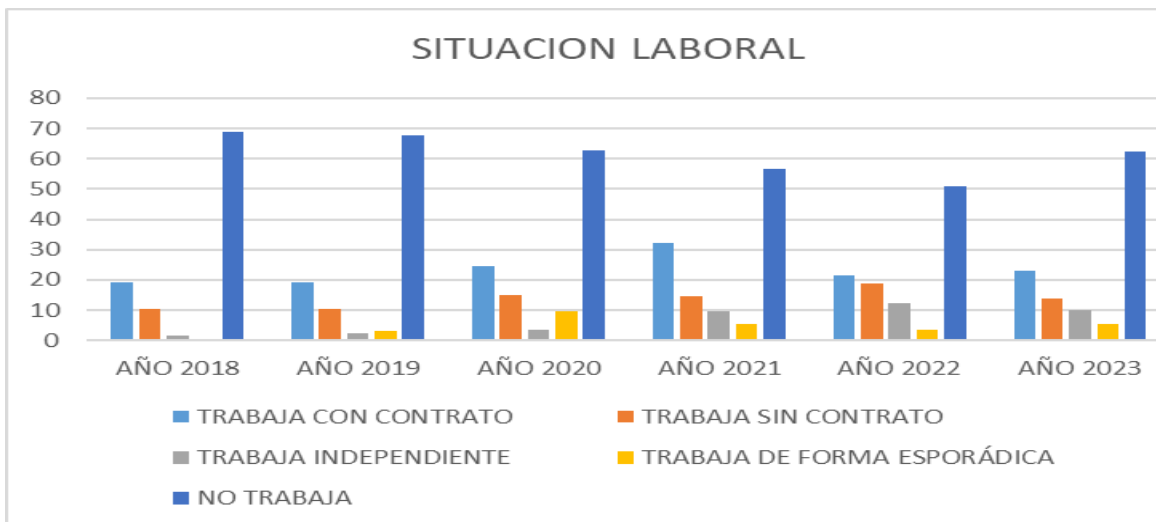
Si bien la figura del apoderado no se observa en la normativa de los CEIAs, para nuestro establecimiento todo estudiante que vida bajo la dependencia económica y social de sus padres o tutor adulto, debe contar con apoderado, independiente de la edad que tenga. Es así que contamos con la presencia de padres, madres o adultos significativos de estudiantes que, siendo mayores de 18 años, no se valen por sí mismos. Este indicador tiende a la baja, ya que va tomado de la mano con estudiantes menores de edad, que también han disminuido en el tiempo. Con estos apoderados el equipo psicossocial, realiza

un trabajo de apoyo a la familia, contando con un importante y significativo número de apoderados que asisten a estas actividades de asesoría, guía y contención emocional.



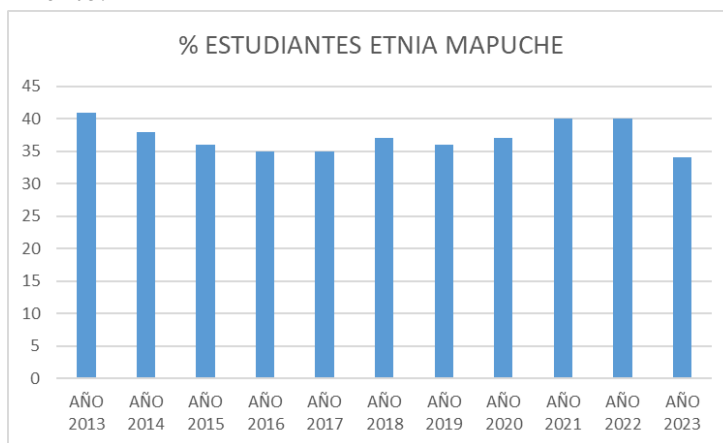
SITUACIÓN LABORAL

La realidad laboral de nuestros estudiantes se condice con la realidad de los índices de pobreza y falta de oportunidades de trabajo en nuestra provincia. Si bien contamos con estudiantes que trabajan con o sin contrato, de manera independiente o de forma esporádica, la realidad es que el mayor porcentaje de nuestros estudiantes no cuentan con una fuente laboral



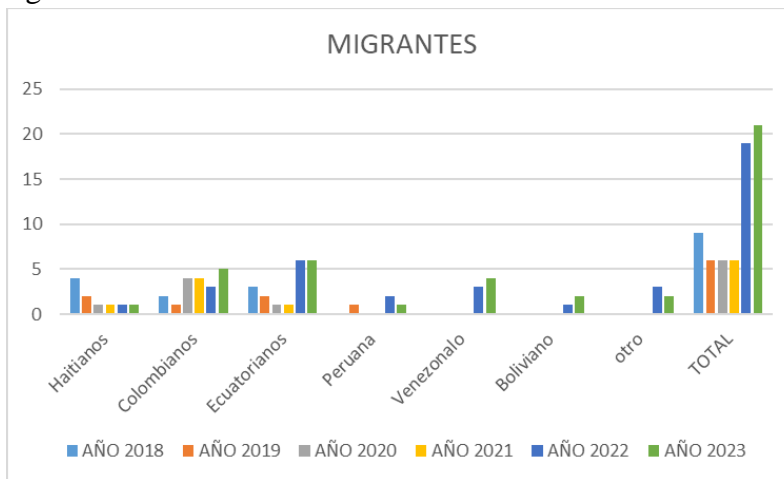
ETNIA MAPUCHE

Nuestro EIA se encuentra inserto en una zona de etnia mapuche, es por ello que un alto porcentaje de nuestros estudiantes, pertenecen a esta cultura. Es por ello que muchas de nuestras actividades atienden a la interculturalidad y al respeto e integración de todos nuestros estudiantes atendiendo este gran porcentaje de estudiantes con el que cuenta nuestro establecimiento.



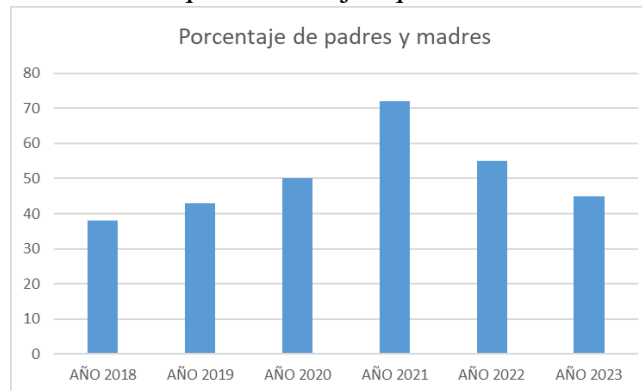
MIGRANTES

Otro fenómeno que se ha ido manifestando en esta modalidad de estudios es la presencia de Migrantes. Diferentes culturas que nos han llevado a estudiar de sus costumbres y elaborar estrategias de inclusión que les permita sentirse a gusto entre todos los estudiantes de Quimahue, es así como haitianos, colombianos, ecuatorianos peruanos venezolanos, bolivianos y argentinos forman o han formado parte en nuestras aulas, enriqueciendo con sus culturas y costumbres los proyectos de aula que se realizan al interior de nuestro CEIA. El número de migrantes ha ido aumentando a lo largo del tiempo llegando en el año 2023, atender a 21 migrantes de diferentes nacionalidades.



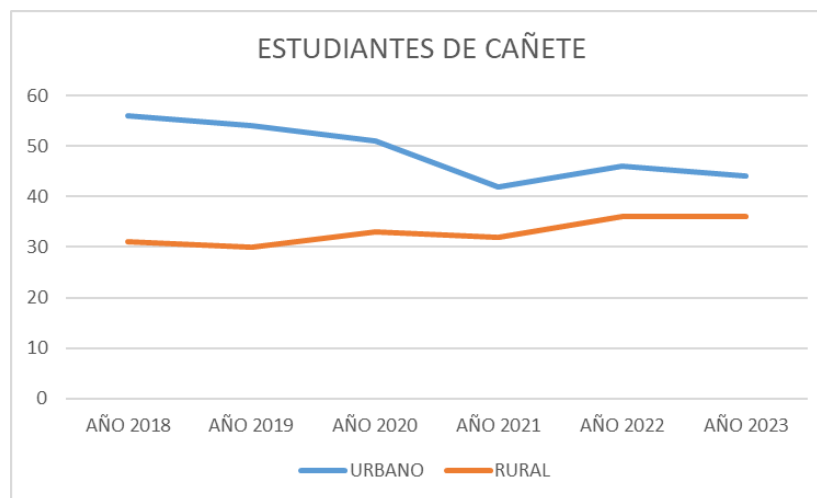
ESTUDIANTES PADRES Y MADRES

Otro indicador que debemos atender, para entender la naturaleza y necesidades de nuestros estudiantes es su condición familiar, lo que sin duda es un factor gatillante para la deserción escolar, ya que la condición demandante de sus hijos, ya sea desde lo económico afectivo y social, hacen que estos sean muchas veces un impedimento para que nuestros estudiantes sigan estudiando, es por ello, que al conocer esta realidad, nos podemos anticipar a estos problemas que se puedan presentar y de esta manera apoyar al o la estudiante, previniendo con anticipación una situación de abandono escolar. Un promedio del 50% de nuestros estudiantes son padres o madres que tienen hijos que atender.

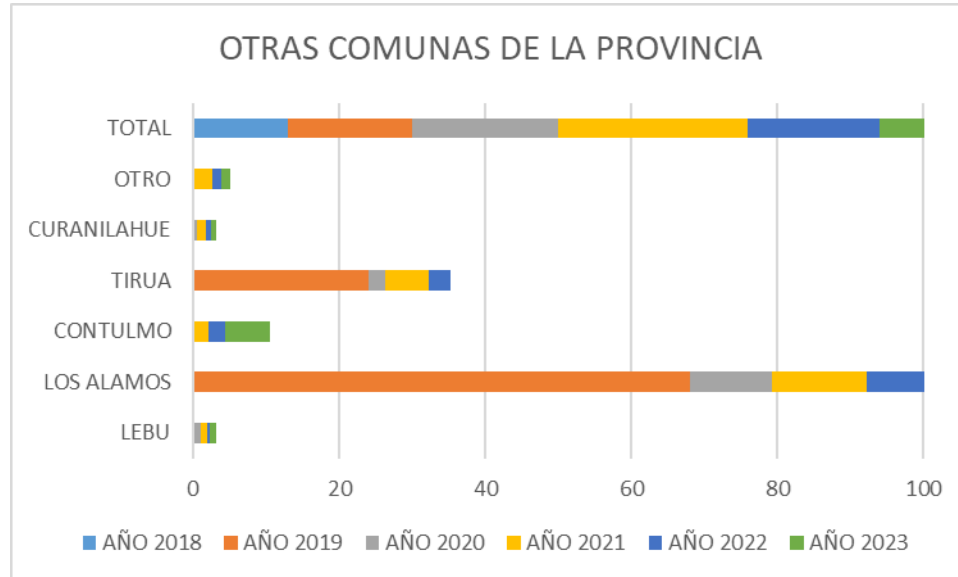


LUGAR DE ORIGEN

El mayor porcentaje de estudiantes que atiende Quimahue corresponden a Cañete, tanto del sector urbano como rural, si bien existe una tendencia a ser mas estudiantes urbanos que rurales, estos últimos han ido aumentando a través del tiempo, a pesar que tienen la dificultad de traslado, ya que debido a su situación económica no cuentan muchas veces con el dinero para pagar su locomoción, es por ello que nuestro CEIA, postula frecuentemente a proyectos que nos permitan pagar el medio de locomoción a estos estudiantes y así evitar que deserten por esta situación que les afecta.

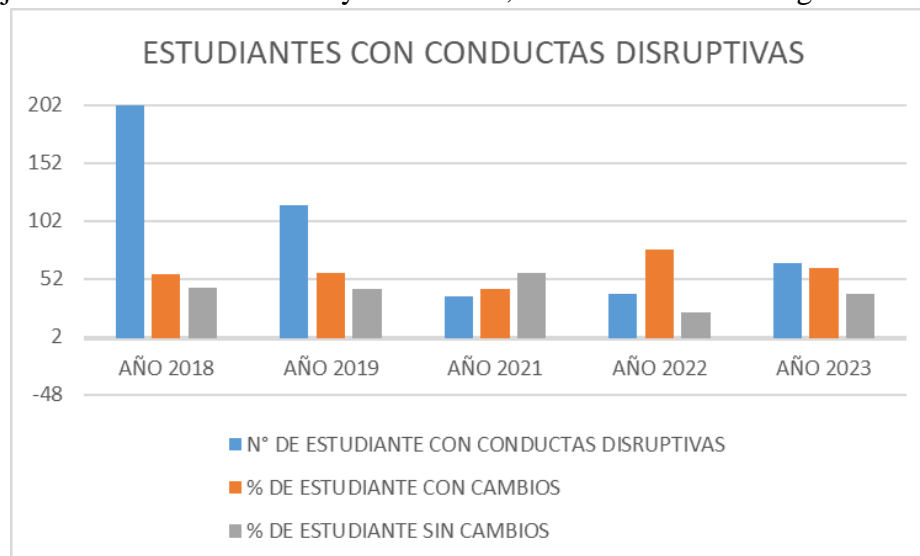


Si bien el mayor porcentaje de estudiantes que atiende Quimahue proviene de la comuna de Cañete, también se atiende a estudiantes que provienen de otras comunas de la provincia. el mayor porcentaje de estudiantes de otras comunas proviene desde Los Álamos, seguido de la comuna de Tiria.



CONVIVENCIA ESCOLAR

Otro indicador social que se atiende en nuestro CEIA, son las conductas disruptivas y/o inadecuadas, de acuerdo a nuestro Manual de Convivencia Escolar, es así que el equipo psicosocial, atiende a este sector de estudiantes que presentan estas conductas y luego de un trabajo sistemático de atención y contención, se han obtenido los siguientes resultados



La cantidad de estudiantes disruptivos ha ido disminuyendo, y esto se explica además por la disminución de estudiantes menores de edad y el aumento de estudiantes de mayor edad,



que sin duda favorecen el orden y la disciplina al interior del aula. A raíz del trabajo del equipo psicosocial el porcentaje de estudiantes con conductas disruptivas que han presentado cambios positivos después de la intervención ha ido en aumento a partir del año 2022 y año 2023.

CLIMA LABORAL

Otro de los aspectos que nos interesa medir de manera permanente es el Clima Laboral, estamos seguros que un entorno de trabajo positivo fomenta la productividad, la creatividad y la satisfacción de aquellos que trabajamos dentro de Quimahue. Nos esforzamos por contar con una comunicación clara, un trabajo en equipo eficaz, respeto a la diversidad, y el compromiso con el bienestar laboral.

En general el clima laboral se mide como “Bueno”, por lo que nuestro equipo de recursos humanos, trabaja para subir estos indicadores y acercarnos cada vez más al nivel de excelente.

		RANGOS								
	Malo	1,0 a 1,4								
	Regular	1,5 a 2,4								
	Bueno	2,5 a 3,4								
	Excelente	3,5 a 4,0								
			2016	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
ITEMS DE CUESTIONARIO	Estructura	3,0	3,3	3,1	3,2	3,2	Se aplicó ISTAS 21 breve, con resultados de Riesgo Bajo	Se aplicó ISTAS 21 breve, con resultados de Riesgo Bajo		
	Responsabilidad	2,6	2,6	2,7	2,5	2,7				
	Recompensa	2,5	2,3	2,7	2,8	2,8				
	Riesgo	2,6	2,5	2,5	2,7	2,7				
	Calor	2,9	2,8	3,2	3,2	3,3				
	Desempeño	3,2	2,9	3,1	3,3	3,3				
	Apoyo	2,7	2,5	2,9	3,0	3,0				
	Conflicto	2,7	2,4	2,7	2,8	2,8				
Identidad	3,0	2,8	3,3	3,3	3,3					
	PROMEDIO GENERAL	2,8	2,7	2,9	3,0	3,0				



CONCLUSIONES A LA LUZ DE LOS ÍNDICES DE EFICIENCIA INTERNA

Este análisis es el reflejo del trabajo realizado en el CEIA en el transcurso de estos 22 años de trabajo, muestra los datos cualitativos más relevantes de nuestro trabajo en este tiempo.

Cada indicador que se ha trabajado, ha tenido resultados exitosos, todos van en aumento fruto de un trabajo mancomunado y colaborativo, en donde cada funcionario aporta con su granito de arena para hacer de este proyecto educativo un gran proyecto.

Se trabaja en base a un modelo pedagógico que tiene como base común el proyecto de vida de nuestros estudiantes. Cada estudiante tiene su propósito y en base a ello todos trabajamos en la elaboración de aquel proyecto de vida que ayude y guíe a este estudiante a lograr su propósito.

Es importante resaltar el constante interés de este Establecimiento en la búsqueda de fórmulas que nos ayuden a mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes y nos faciliten nuestro trabajo con ellos. Esto se ha traducido en la gran cantidad de acuerdos metodológicos tomados gracias al trabajo continuo en las reuniones de trabajo técnico que cada Equipo sostiene con sus integrantes.

Acorde con nuestro Proyecto Educativo Institucional, por medio de este análisis, queremos dar a conocer también cuál ha sido nuestro caminar que bajo nuestro estilo pedagógico aspira a la formación de personas integrales con principios sólidos basados en el Amor, Respeto y Responsabilidad y una formación académica que permita a nuestros estudiantes ser agentes activos de transformación en su realidad social y cultural.