



CENTRO DE EDUCACIÓN INTEGRADA DE ADULTOS CAÑETE
RBD-17810-1

Confío en ti, las oportunidades las creas tú.

C.E.I.A. QUIMAHUE

Proyecto Educativo Institucional

2020-2024

CAÑETE, ENERO 2021
Actualizado Enero 2021



INDICE

Proyecto Educativo Institucional.....	0
1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO.....	3
1.1 Presentación.....	5
1.2 Introducción.....	6
1.3 Reseña Histórica del Establecimiento.....	10
1.4 VISION ESTRATEGICA.....	12
1.5 Capacidad del establecimiento.....	14
1.6.a Infraestructura Casa Central.....	14
1.6.b Infraestructura Anexo.....	15
1.7 Oferta Educativa.....	15
1.8 ÍNDICES DE EFICIENCIA INTERNA.....	16
1.9 Programas y/o Proyectos en ejecución en el CEIA.....	23
1.10 ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO.....	24
2. FUNDAMENTOS.....	25
2.1 FUNDAMENTO INSTITUCIONAL.....	25
2.2 FUNDAMENTO CURRICULAR.....	26
2.3 SELLOS EDUCATIVOS.....	27
2.4 VISION.....	28
2.5 MISION.....	28
2.6 SELLOS CONTEXTUALIZADOS.....	29
2.6 Principios Institucionales.....	36
2.7 COMPONENTES DEL PEI.....	38
2.8 INDICADORES OBSERVABLES DE LOS SENTIDOS INSTITUCIONALES.....	38
2.9 VINCULACIÓN DEL PEI CON EL MODELO DE GESTIÓN DE LA CALIDAD ESCOLAR.....	44
2.10 VINCULACIÓN PEI CON OTROS PLANES REQUERIDOS POR NORMATIVA.....	47
2.11 OBJETIVO INSTITUCIONAL.....	50
2.12 PERFILES.....	51
2.13 PROPUESTA PEDAGOGICA.....	63
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2020-2024.....	67



3.1 REGISTRO DE LAS FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA DE LOS PROCESOS INSTITUCIONALES Y PEDAGÓGICOS POR DIMENSIÓN DE PROCESO Y DE RESULTADOS	67
3.2.1 Objetivos y Metas Estratégicas a cuatro años	71
3.2.2 Elaboración de estrategias de mejoramiento	72
3.3 GESTION DEL LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR.....	75
3.4 GESTION DEL LIDERAZGO DEL DIRECTOR.....	76
3.5 GESTION DE LIDERAZGO DE GESTION Y PLANIFICACION DE RESULTADOS	77
3.6 GESTION PEDAGOGICA DE LA GESTION CURRICULAR.....	79
3.7 GESTION PEDAGOGICA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE E EL AULA....	80
3.8 GESTION PEDAGOGICA DE APOYO A LOS ESTUDIANTES	82
3.9 GESTION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR. SUBDIMENSION CONVIVENCIA	83
3.10 GESTION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR. SUBDIMENSION FORMACION	85
3.11 GESTION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR. SUBDIMENSION PARTICIPACION DEMOCRATICA	86
3.12 GESTION DE RECURSOS FINANCIEROS.....	89
3.13 GESTIÓN DE RECURSOS DEL PERSONAL.....	90
3.14 GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS.....	92



1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Sostenedor:	CORPORACION EDUCACIONAL QUIMAHUE
RUT	65.115.511-8
Representante Legal	SILVANA ANDREA ROJAS CAMPOS
Director(a)	TERESA DEL CARMEN JOTAR ALIAGA
Email	direccion@ceiaquimahue.cl
Dirección del Establecimiento	SAAVEDRA 012
DEPENDENCIA	PARTICULAR SUBVENCIONADO
R.B.D.	17810-1
Comuna	CAÑETE
Fono	041-3330242
E-mail	contacto@ceiaquimahue.cl
Fecha de creación del Establecimiento Educativo	año 2001
Decreto Cooperador de la Función Educativa del Estado	N° 01807
Nivel y Modalidad	2do y 3er NIVEL DE ENSEÑANZA BASICA DE ADULTOS 1° Y 2° NIVEL DE ENSEÑANZA MEDIA EDUCACION DE ADULTOS



Horario de Funcionamiento	
JORNADA DE LA MAÑANA	08:30 – 13:20 HORAS
JORNADA DE LA TARDE	14:00 – 18:50 HORAS
JORNADA DE LA NOCHE	19:00 – 23:40 HORAS
N° de Directivos	7
N° de Docentes	16
N° de Educadores Diferenciales	8
N° de Asistentes de Aula	9
N° de Inspectores Educativos	5
N° de Profesionales equipo Psicosocial	4
N° Asistentes Administrativos	14
Total Funcionarios	63

1.1 Presentación

A partir de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza LOCE y posteriormente la reciente Ley General de Educación LGE, se hace necesario la organización de los Centros Educativos a través de Proyectos Educativos Institucionales, cuyo propósito fundamental es la crear un estilo propio como Colegio de Adultos, potenciando la Identidad y la Autonomía, con líneas de acción que hacen a la Gestión un vínculo de compromiso con los distintos estamentos del centro con los demás vínculos del entorno. Todo Proyecto es una propuesta abierta y democrática, que implica críticas, reflexión y participación, propiciando una mayor unidad de criterios en los ámbitos de acción y para ello es fundamental considerar la Ley General de Educación en la cual se establecen para la Educación de Adultos los siguientes aspectos a considerar dentro de la formación de los y las estudiantes de Chile:

- Universalidad y educación permanente, es decir una educación al alcance de todos a lo largo de toda la vida;
- Calidad de la Educación para todos los alumnos en el sentido que alcancen los estándares de aprendizaje que exige el marco curricular que los rige;
- Equidad del sistema de enseñanza con la integración e inclusión de todos los sectores de la sociedad;
- Participación de todos los miembros de la comunidad educativa, quienes tienen derecho a ser considerados en el proceso educativo y en la toma de decisiones del establecimiento.

La presencia de La Educación de Adultos en la Ley General de Educación viene a consagrar el aprendizaje a lo largo de toda la vida, reconociendo los procesos educativos formales y no formales y la flexibilidad con que debe operar la Educación de Adultos, como modalidad; certificando los aprendizajes adquiridos en procesos, tanto formales como flexibles, en nombre del Ministerio de Educación a través de los CEIAs.

Lo anterior constituye un desafío en la gestión educacional, ya que es necesario hacer del CEIA una comunidad de aprendizaje, en donde se concrete la gestión del conocimiento permanente, permitiendo anticiparse y adaptarse al cambio; aprender de los competidores y colaboradores; y ser capaz de transferir conocimiento al Centro; quién debe aprender efectivamente de los errores utilizando el mayor potencial de las personas; implementando cambios estratégicos más rápidamente; y siendo capaces de mejorar continuamente; concibiendo la capacitación o perfeccionamiento de los actores de la comunidad educativa, no como gasto, sino como inversión.

En este contexto, corresponde al sistema educativo, entregar a sus destinatarios una formación que les permita acceder al conocimiento y la tecnología, adquiriendo herramientas para tomar decisiones adecuadas en los diferentes ámbitos que le corresponda desenvolverse y así insertarse con éxito a la sociedad moderna.

Este Proyecto es parte del crecimiento como Comunidad Educativa del Centro Educativo Integrado de Adultos “Quimahue”, donde los compromisos de

organización y liderazgo darán vida a este gran sueño institucional, procurando cambios en la sociedad del conocimiento y del entorno social, especialmente en lo referido a jóvenes y adultos en situación de vulnerabilidad y acogidos en la modalidad de adultos.

En el contexto de la participación activa de la actual Reforma Educativa, Centro Educativo Integrado de Adultos “Quimahue”, propende a un nuevo lineamiento organizacional y pedagógico en la formación de jóvenes y adultos. Al interior y exterior de la organización escolar pretendemos realizar un análisis exhaustivo y crítico de las necesidades de la comunidad, tanto en el currículo escolar como en el currículo de la familia y en el currículo que subyace en esta cultura, como lo es el oculto, a fin de establecer con claridad en el contexto real de la organización escolar, las características de los actores, contextualizando un diagnóstico actualizado, las condiciones en que va a generar la innovación y el cambio, considerando fuertemente lo valórico. Al autoevaluar nuestra organización para el diagnóstico en pro de una mejora de la Calidad de la Educación, debemos considerar al Colegio de Adultos como una organización escolar activa, inserta en una comunidad educativa. Para esto recurrimos al análisis FODA de los Estándares indicativos de desempeño de la Agencia de Calidad de la Educación y la autoevaluación como instrumentos de diagnóstico y de búsqueda de información a modo de formular nuevos objetivos estratégicos a corto, mediano y largo plazo.

El presente documento es una declaración de intenciones que pretende para responder a las demandas de la sociedad y de los participantes, con respecto al proceso educativo, en el contexto de las políticas del Supremo Gobierno.

Los contenidos, valoraciones y postulados del presente documento constituyen la columna vertebral permanente que pretende articular, orientar, unificar y dar sentido a la totalidad del quehacer curricular del Ceia Quimahue.

1.2 Introducción

A modo de Introducción es necesario contextualizar hacia quienes está dirigido el proyecto, el cual entrega servicios educativos a las **personas que se encuentran fuera del sistema regular de educación** y que requieren nivelar, validar, reconocer y certificar estudios básicos o medios. Lo anterior, en el marco de la **educación a lo largo de toda la vida**.

Nuestro Centro otorga **educación para personas jóvenes y adultas (EPJA)** a quienes ofrecemos dos modalidades de nivelación de estudios: **modalidad regular y modalidad flexible**.

Por otra parte, a través de proyectos de **reinserción y retención escolar**, también ofrecemos una alternativa de educación a adolescentes entre 15 y 17 años de edad, que se encuentran desescolarizados, son repitentes reiterados o se encuentran fuera del

sistema regular de educación.

Nuestro principal objetivo es aumentar la cobertura y la calidad del servicio educativo, para la atención de la población que se encuentra desescolarizada y que requiere reiniciar su trayectoria educativa, desde los niveles de educación básica y media, hasta completar los doce años de escolaridad obligatoria., formulando su propio proyecto de vida que le permita insertarse con éxito en el mundo social y laboral que le rodea

Disponemos, dentro de la modalidad flexible, de la **validación de estudios**, dirigida a todas las personas que se encuentran fuera del sistema escolar regular y que deseen certificar educación básica y/o media.

Para entregar este servicio es necesario tener las siguientes consideraciones:

Cómo aprende el adulto

Las teorías que conciben la educación como el proceso que se extiende a lo largo de toda la vida, y al desarrollo cómo aquél que la ocupa en toda su duración, han sido probablemente las contribuciones teóricas más importantes que se han hecho a la educación de Adultos en los últimos años. Ahora sabemos que no son los niños únicamente quienes aprenden. Nadie es demasiado viejo para aprender. Una vida no se divide en períodos de aprendizajes y períodos de aplicación de lo aprendido anteriormente. Aprendizaje y aplicación están entrelazados, continúan y se refuerzan mutuamente. Sin embargo, hay una diferencia entre la forma en la que aprenden los niños y la de los adultos, que es necesario considerar, por nombrar algunas de estas diferencias:

- Traen intenciones y necesidades al empezar su educación, siendo algunas específicas y otras más generales, en tanto otras les son a ellos mismos desconocidas
- Traen expectativas en relación al proceso de aprendizaje. Cada uno se encuentra en puntos distintos del espectro que cubre desde aquellos a quienes todo se les tiene que enseñar hasta aquellos que todo lo quieren descubrir solos; cada uno posee, además, alguna conciencia de lo que puede o no puede hacer en términos de aprendizaje
- Ya tienen un patrón establecido de aprendizaje, que varía considerablemente de una persona a otra.
- Sienten que es la última oportunidad que tienen para romper el círculo de la pobreza y se aferran a esta modalidad como una oportunidad única en su vida.

Características del aprendizaje en adultos

- El aprendizaje en el adulto es voluntario e intencional. El objetivo de la educación de adultos es el individuo que aprende independientemente y es su fuerza propia la que lo dirige. Frente a un proceso incongruente con el concepto

que tiene de sí mismo como individuo autónomo, que no corresponda a sus necesidades e intereses, el adulto tenderá a poner resistencia.

- El aprendizaje en adultos se centra en el que aprende. El adulto se dirige hacia la aplicación directa. Tiene que aprender a manejarse con las presiones y problemas que enfrente en la vida, a través de sus obligaciones diarias en el trabajo, la profesión, la familia y la comunidad. Consiguientemente, lo que ocupa al educador de adultos no es únicamente, ni siquiera en primer término, el desarrollo lógico de una materia de estudio, sino las necesidades e intereses del que aprende. La Andragogía (educación de adultos) necesita de constructores de programas y maestros centrados en las personas, que no se dediquen a la enseñanza de materias, sino a prestar ayuda para que las personas aprendan y se desarrollen personalmente.

El aprendizaje en el adulto es un proceso social

La necesidad de aprender en el adulto surge de las experiencias de vida y de la comunicación interpersonal. La expectativa social motiva y faculta al adulto para la búsqueda de mayores conocimientos, destrezas superiores y una mayor adecuación en su desempeño. El aprendizaje en el adulto se basa en la experiencia, en la suya propia y en la de otros. El marco en el que un adulto aprende, generalmente tiene un elemento de colaboración y participación. Prefiere encontrarse en grupos pequeños, de igual a igual, para tratar temas y asuntos, y luego tomar una acción común que sea resultado del diálogo y el conocimiento adquirido en el intercambio. El grupo se convierte en “cooperativa de aprendizaje”. Brinda la oportunidad de aprender en el intercambio. A su interior, el papel tanto del maestro como de los otros miembros, es el de facilitador. Todos los miembros se convierten en “co- agentes” del aprendizaje

El aprendizaje en el adulto es un proceso activo

El aprendizaje para el adulto se centra en la vida misma. Aprende haciendo, aplicando y experimentando y, de ser necesario, mediante pruebas y errores. No acoge simplemente el conocimiento ajeno; necesita examinar él mismo la realidad y expresar sus opiniones sobre la misma. En la práctica es donde se centra el aprendizaje efectivo del adulto, y práctica significa análisis y examen de la realidad con el fin de transformarla. En el adulto, aprender es un proceso continuo de investigación y exploración, que sirve de base y precede a una acción sobre la cual luego se reflexiona, que conduce, a una nueva investigación, y así sucesivamente. El principio es la experimentación y no el depósito “bancario” de conocimientos.

El aprendizaje en un contexto pedagógico

Dentro de la concepción constructivista se concibe, entonces, al sujeto como un constructor activo de sus aprendizajes (escucha, analiza, relaciona, compara, interpreta, selecciona, incorpora, aplica, transfiere, etc.). El aprendizaje es, ante todo, creación de sentido, es decir, hay aprendizaje cuando ciertas informaciones adquieren significado para la persona. Esto puede ocurrir porque la información la considera útil para un

proyecto, una tarea a realizar, o porque responde a una inquietud que tenía de antes, “llena una vacío”, etc. Dentro de esta concepción se plantea que antes de todo aprendizaje acerca de algún objeto dado, el individuo dispone ya de una representación, modelo o saber implícito de algún aspecto de la realidad que nos permite interpretarla y orientar nuestros comportamientos frente a ella.

Así, se expresa que, en un contexto educativo, hay pocas posibilidades de una persona adulta, logre aprendizajes significativos si no se parte de sus representaciones, si no las hace emerger, si no se “trabaja” sobre ellas. No tanto para sustituirlas por otras sino para transformarlas o enriquecerlas.

El constatar que una persona que aprende lo hace siempre a partir de los conocimientos o “representaciones” que ya posee, lleva a decir que no se pasa de la ignorancia al saber, sino que progresa a través de un proceso de complejización o enriquecimiento creciente de sus representaciones. Va de representaciones más “pobres” o simples a otras más “válidas” y eficaces, en el sentido que conllevan un poder explicativo más grande y permiten realizar acciones más complejas.

Qué es un aprendizaje significativo y bajo qué condiciones se produce

Un aprendizaje significativo es, en cierta manera, un aprendizaje con sentido, importante y que perdura porque permite a una persona entender, resolver o explicarse algo que le interesaba. Un aprendizaje significativo también puede llevar a nuevas inquietudes, nuevas preguntas que movilizan el intelecto del adulto.

Esto lleva a señalar que, en un contexto pedagógico, se requiere de ciertas condiciones para que se produzcan aprendizajes significativos. Por ejemplo:

- Aquello que se busca que la persona aprenda es necesario vincularlo con situaciones familiares, conocidas, de la experiencia cotidiana de manera de contextualizar el proceso de aprendizaje
- Es importante conocer lo que la persona ya sabe acerca de aquello que se quiere que aprenda. Por una parte, esto permite al profesor ubicarse en su lógica, conocer y basarse en aquello que ya sabe y, por otra parte, permite que aquella aporte las visiones, experiencias y conocimientos que ya tiene.
- La situación educativa debe incitar a la actividad del adulto, entendida no tanto como hacer cosas sino más bien como actividad interna: pensar, inventar, proponer, conversar, interactuar.
- La situación educativa debe diseñarse de manera tal que el logro del aprendizaje lleve a resolver un problema pertinente para el adulto, responderse preguntas interesantes para él, adquirir una habilidad que le permita hacer cosas importantes, entretenidas, es decir la situación educativa debe orientarse a generar aprendizajes con sentido

- La cooperación entre las personas les permite apoyarse mutuamente, compartir tareas, organizarse por un objetivo común. La cooperación crea mejores condiciones para el desarrollo y aprendizaje de las personas

Qué facilita el aprendizaje y qué lo dificulta

También es posible señalar ciertas características del espacio educativo que inciden en el aprendizaje de un adulto en formación y ayudan a este proceso:

- un clima, y particularmente una actitud del docente, abierto a las experiencias de las personas, a sus preguntas, tolerante
- un espacio social que favorece y estimula las conversaciones, en especial las discusiones argumentadas entre las personas y no sólo la comunicación del profesor hacia éstas.
- una función de “mediación” que estimula, apoya y orienta constantemente el proceso de aprendizaje

Por el contrario, dificultan el proceso de aprendizaje:

- situaciones de amenaza, un clima autoritario y donde las equivocaciones o errores son castigados
- el pretender generar aprendizajes a partir de contenidos o situaciones sin relación con las experiencias de las personas

1.3 Reseña Histórica del Establecimiento

El CEIA Quimahue, nace en el año 2001 bajo la resolución exenta N° 1807 del año 2001, con dos modalidades Básica y Media Científico Humanista y con una matrícula inicial de 120 alumnos y una matrícula final de 60 alumnos, ubicado en calle Saavedra 629 en un edificio arrendado como casa habitación en primera instancia por la directora y una construcción de cuatro salas con capacidad para 25 y 17 alumnos respectivamente.

Desde el año 2001 a la fecha el Proyecto Educativo Institucional se reestructura constituyéndose en una herramienta de Planificación Institucional el cual se readecúa de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes.

En el año 2001, existe un registro en donde se realizó un análisis FODA, en que se señala que *“Cecap Quimahue está inserto dentro de una comunidad que requiere de una alternativa efectiva en el tema de la capacitación y de una educación alternativa a los sistemas tradicionales”*, la cual está dirigida a adultos, dueñas de casas y trabajadores que deseaban terminar sus estudios con el fin de mejorar su autoestima y en algunas casos sus expectativas laborales.

En el año 2003 se realiza la primera reestructuración, para poder establecer la Misión y la Visión del CEIA y la proposición de principios y objetivos estratégicos, así como también el

Plan Anual “*con acciones que se ejecuten de acuerdo a las necesidades educativas, administrativas y sociales*” dando lugar al PEI 2003 cuyo objetivo principal es “*producir un mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, que les permita obtener un proyecto de vida y con ello su reinserción en la sociedad*” llegando a todas aquellas personas que “*en su momento se vieron en la obligación de desertar del sistema escolar*”.

El año 2004, se incorpora al PEI un Diagnóstico de la realidad que arroja que el 40% de la población de los habitantes de la comuna fluctúan entre la pobreza y extrema pobreza, lo que se traduce en el replanteamiento de la misión del CEIA, en el sentido de “*orientar los aprendizajes en el aula hacia competencias, habilidades y valores que les permitan desarrollarse con éxito en el mundo laboral*” incorporando para esto la educación Media Técnico Profesional con 3 carreras aprobadas por el ministerio de educación.

En el período 2006-2007, el PEI se dirige “*hacia una educación inclusiva basada en la valoración de la diversidad como proceso de enseñanza aprendizaje*” incorporando jóvenes desertores del sistema tradicional de educación. Este año también se incorpora al PEI y por ende al quehacer educativo, la educación Flexible y la Validación de estudios como otra forma de atender a la diversidad de necesidades educativas que presenta la comunidad, así como también la incorporación de un equipo multidisciplinario (asistente social, psicólogo, orientador y educador diferencial) para atender a los alumnos con NEE.

En el periodo 2008-2012, se incorpora al PEI la atención de alumnos infractores de ley en alto riesgo social, se conforma el equipo multiprofesional de apoyo al alumno, reforzándose el año 2012 con la participación de 3 educadores diferenciales, una psicóloga y una asistente social, desarrollándose talleres de arte, música y banquetería con el fin de entregar a los alumnos posibilidades de desarrollo personal en otros ámbitos

Todas estas acciones tienen como propósito ir aumentando la cobertura de atención a alumnos con diferentes necesidades educativas, lo que da como resultado el aumento sostenido de matrícula desde el año 2001 a la fecha, desde del año 2004 se trabaja con la máxima capacidad aprobada y a partir del año 2005 a la fecha se incorpora una cantidad de 5 alumnos excedentes por curso sin derecho a impetrar matrícula, quedando todos los años una población en lista de espera que entre los años 2006 y 2010, que asciende a la suma de 194 alumnos inscritos y que no han podido ingresar al establecimiento.

En el año 2013, el fondo de Inversión Social (FIS) de Claro y Asociados, aprueba un proyecto de inversión por US 600 mil, los cuales fueron facilitados como préstamo para financiar la compra de terreno, diseño de edificación, edificación y mobiliario, ampliando con esto la cobertura de matrícula de 237 alumnos a 540 alumnos.

En el año 2016, se hace entrega del nuevo edificio escolar con capacidad para más de 500 estudiantes. Se termina el año escolar con 430 estudiantes.

En el año 2017, a partir de este año, nuestro CEIA implementa la modalidad de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) con el fin de darle un sentido al proceso de enseñanza aprendizaje y que el estudiante sea protagonista y participe de las actividades que busquen abordar problemáticas y situaciones que realmente tengan impacto en su vida diaria. También a partir de este año se le dio énfasis al Consejo Escolar del establecimiento, pasando a ser una instancia de reflexión y de apoyo a la gestión del establecimiento, logrando la participación no solo de los actores internos del establecimiento sino que se incorporan actores externos, tales como Carabineros, PDI, Municipalidad de Cañete, Junta de vecinos y Redes de apoyo social tales como la OPD.

En el año 2018, en este año a través de la conformación del Equipo Psicosocial del establecimiento, se incorpora de manera activa a la Familia, con los padres y apoderados de los

estudiantes del establecimiento, que viven bajo la tutela de esta figura como pilar fundamental en su formación. Se conforman talleres de participación y Escuela para padres que van en apoyo a la labor educativa y a la familia. A partir de este año, los docentes del establecimiento ingresan a Carrera Docente de manera voluntaria.

En el año 2019, el hito que marca este año, es el fortalecimiento del compromiso con el Medio Ambiente, incorporando actividades tanto al Curriculum como actividades extra programáticas que dan énfasis al cuidado del medio ambiente, así como también se le pone énfasis a los Planes de Formación incorporándolos de manera explícita en el proceso formativo de los y las estudiantes.

1.4 VISION ESTRATEGICA

En el CEIA Quimahue, existen las instancias para definir o revisar en conjunto la Visión Estratégica del Proyecto Educativo, ya que se cuenta con los Consejos Escolares, Consejos Generales realizados semanalmente y Consejos Técnicos docentes y administrativos que se realizan también semanalmente, sin embargo antes de realizar este trabajo, las instancias se utilizaban en una programación realizada previamente con los temas a resolver de acuerdo a las necesidades y se utilizaban estas instancias, solo para cumplir con el mandato del Ministerio, cuando se entregaban los lineamientos para realizar las Jornadas de Reflexión del PEI.

Posterior a estas Jornadas de análisis del PEI, realizando las actividades que se señalan en los formatos de análisis que entrega el Ministerio, el establecimiento seguía trabajando con la inercia que venía trabajando desde hace años, trabajando a partir de la visión y Misión, sin que existiera el nexo claro entre éstos y los sellos del establecimiento.

Los últimos consejos de coordinación, los consejos generales y el último Consejo escolar del año 2019, las 3 instancias desarrolladas durante el mes de diciembre de trabajó en los sellos, sentidos y Fortalezas y debilidades por dimensiones en base a los Estándares indicativos de desempeño. No se trabajó con el Consejo Tutor, esta vez, solo con sus representantes en el Consejo Escolar final que se realizó en el mes de diciembre, asistiendo, por la fecha, los estudiantes que estaban en clases en ese momento, correspondiendo a 2 estudiantes de nivel básico y 5 estudiantes del primer nivel medio.

A partir de esta experiencia para el año 2021, se planificará a los menos una reunión cada dos meses en cada una de estas instancias, para realizar una actividad de reflexión que dé cuenta del cómo vamos y hacia dónde vamos y así no perder el rumbo.

PARTICIPANTES

1. Equipo Tutor por curso
 - a. Estudiantes del curso
 - b. Equipo Tutor conformado por un Profesor guía, un educador diferencial, un asistente de aula y un inspector educativo.

2. Equipo Directivo:
 - a. Director
 - b. Coordinador Académico
 - c. Coordinador de Integración
 - d. Coordinador de Inclusión e
 - e. Coordinador de Convivencia Escolar
 - f. Coordinador de Matricula y Retención Escolar
 - g. Coordinador de Recursos
3. Consejo General
 - a. 7 directivos
 - b. 12 profesores
 - c. 6 educadores diferenciales
 - d. 2 psicóloga
 - e. 2 trabajadora social
 - f. 6 asistentes de aula
 - g. 5 inspectores educacionales
 - h. 5 administrativos
 - i. 4 auxiliares de servicios menores
4. Consejo Escolar
 - a. Sostenedor
 - b. Director
 - c. 6 Coordinadores
 - d. Representante Asistentes Educacionales
 - e. Representante Docentes
 - f. Representante Educadores diferenciales
 - g. 1 representante de los estudiantes por curso
 - h. 1 representante de los apoderados por curso
 - i. Representante de la comunidad
 - i. 1 representante de la Municipalidad
 - ii. 2 representantes de Carabineros (Plan Cuadrante)
 - iii. 1 representante de la PDI
 - iv. 2 representantes de la Junta de Vecinos del Sector.
 - v. 4 Representante de Asociación de Empresarios de Cañete

Por lo general los representantes de la comunidad tienen una asistencia intermitente, siendo la Municipalidad de Cañete, quienes menos presencia tienen a estas reuniones y los representantes de la Asociación de empresarios de Cañete, son los actores externos con mayor compromiso. Los demás actores son internos y tienen una excelente participación.

Es necesario abrir espacios de participación ya que de esta manera hay mayor participación de todos los actores interesados en abordar la problemática que atiende nuestro establecimiento, que es aportar con un granito de arena a la disminución de la pobreza de nuestra comuna. De

esta manera a través de un dialogo participativo y de reflexión conjunta se pueden abordar las temáticas de interés que apunten finalmente a mejorar la calidad de los procesos educativos y los propósitos de aprendizajes de nuestros estudiantes. Para ello, sería interesante contar con Representantes de las Instituciones Sociales que forman parte de nuestra Red, tales como OPD, Fundaciones dependientes del SENAME, Senda, entre otros, invitándoles formalmente a participar, señalándoles la importancia de su participación en estas instancias de reflexión.

A las reuniones del Consejo Escolar, instancia que año tras año va adquiriendo mayor relevancia en nuestro establecimiento educacional, en donde cada actor del sistema escolar tiene opinión de acuerdo a los temas de su interés en el desarrollo de acciones al interior del establecimiento que van en beneficio de nuestros estudiantes.

1.5 Capacidad del establecimiento

Niveles	Cursos	Cantidad de cursos por nivel	Matrícula máxima por	
			curso	TOTAL
Educación Básica	2° N	1	38	38
	3er N	2	39	78
Educación Media Humanista Científico	1° N	6	40	233
	2°N	6	40	233
		13	40	582

1.6.a Infraestructura Casa Central

Espacios Físicos	Cantidad	Estado (Observaciones)
Salas de Clases	6	buenas
Laboratorio de Informática	1	bueno
Oficinas de Coordinaciones	5	bueno
Oficina de dirección	1	bueno
Oficina UTP	1	bueno
Sala Profesores	1	bueno
Comedor	1	bueno
Cocina	1	bueno
Despensa	2	bueno
Servicios Higiénicos estudiantes	2	bueno
Servicios higiénicos personal	4	bueno
Oficina de PIE	1	bueno
Oficina de Inspectoría	1	bueno

Secretaría	1	bueno
Bodegas	2	bueno
Sala de multicopiado	1	bueno
Casino	1	bueno
Oficina Psicóloga	1	bueno

1.6.b Infraestructura Anexo

Oficina de Recursos Materiales	1	bueno
Oficina de Gestión de recursos financieros	1	bueno
Oficina de Adquisiciones	1	bueno
Oficina de Finanzas	1	bueno
Oficina de Recursos Humanos	1	bueno
Oficina de Coordinadora de Recursos	1	bueno
Taller de cocina	1	bueno
Bodegas	3	bueno

1.7 Oferta Educativa

Plan de Estudio de Educación Básica de Adultos

2° y 3° nivel de Educación básica de adultos

Sector de Aprendizaje		1° nivel	2° nivel
1	Lenguaje y Comunicación	4	4
2	Educación Matemática	4	4
3	Estudios Sociales	4	4
4	Ciencias Naturales	4	4
5	Oficio	6	6
Total		22	22

Plan de Estudio de Educación Media de Adultos

1° y 2° nivel de Educación media de adultos

Sector de Aprendizaje		1° nivel	2° nivel
1	Lenguaje y Comunicación	4	4
2	Educación Matemática	4	4
3	Estudios Sociales	4	4
4	Ciencias Naturales	4	4
5	Inglés	4	4
6	Asignaturas Instrumentales	4	4
Total		24	24

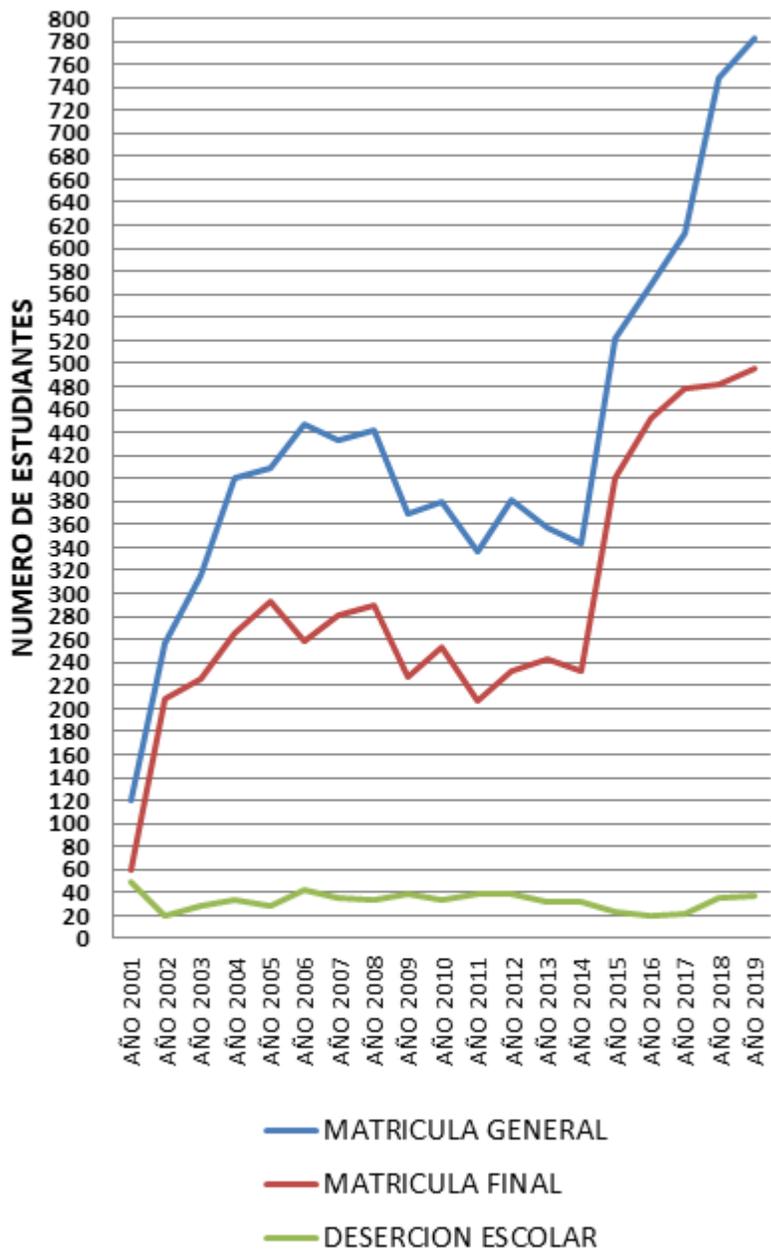
1.8 ÍNDICES DE EFICIENCIA INTERNA.

MATRÍCULA GENERAL	
AÑO 2001	120
AÑO 2002	257
AÑO 2003	316
AÑO 2004	401
AÑO 2005	409
AÑO 2006	447
AÑO 2007	433
AÑO 2008	442
AÑO 2009	369
AÑO 2010	380
AÑO 2011	337
AÑO 2012	381
AÑO 2013	357
AÑO 2014	343
AÑO 2015	522
AÑO 2016	569
AÑO 2017	614
AÑO 2018	748
AÑO 2019	783

MATRICULA FINAL	
AÑO 2001	60
AÑO 2002	208
AÑO 2003	226
AÑO 2004	266
AÑO 2005	293
AÑO 2006	259
AÑO 2007	281
AÑO 2008	290
AÑO 2009	227
AÑO 2010	253
AÑO 2011	206
AÑO 2012	232
AÑO 2013	243
AÑO 2014	233
AÑO 2015	401
AÑO 2016	453
AÑO 2017	478
AÑO 2018	481
AÑO 2019	496

DESERCION ESCOLAR	
AÑO	%
AÑO 2010	19
AÑO 2011	25
AÑO 2012	28
AÑO 2013	21
AÑO 2014	16
AÑO 2015	16
AÑO 2016	18
AÑO 2017	22
AÑO 2018	34
AÑO 2019	34

COMPORTAMIENTO DE MATRÍCULA



CAUSAS DE RETIRO		AÑO 2016		AÑO 2017		AÑO 2018		AÑO 2019	
		NÚMERO	PORENTAJE	NÚMERO	PORENTAJE	NÚMERO	PORENTAJE	NÚMERO	PORENTAJE
Necesidad de ingreso económico	Laboral	11	12	29	22	88	35	89	33
	cambio de domicilio (REGION)	20	22	24	19	29	11	18	7
	otro		0		0		0	0	0
	Total	31	35	53	41	117	46	107	40
Medio Ambiente no favorable al estudio	Desmotivación	0	0	0	0	0	0	111	41
	Convivencia Escolar	0	0	0	0	0	0	0	0
	Dificultad transporte	0	0	0	0	0	0	2	1
	Total	0	0	0	0	0	0	113	42
Motivos Personales	Embarazo	0	0	2	2	3	1	0	0
	Salud	5	6	5	4	19	7	7	3
	Maternidad o Paternidad	0	0	14	11	17	7	19	7
	Contrae Matrimonio	0	0		0		0	0	0
	Enfermedad de un familiar	12	13		0	4	2	6	2
	otro	4	4	7	5	4	2	1	0
	Total	21	24	28	22	47	19	33	12
Factores Contextuales	servicio militar	17	19	5	4	11	4	10	4
	Privado de Libertad		0		0	2	1	4	1
	Defunción	1	1	1	1	0	0	1	0
	otro		0		0		0	0	0
	Total	18	20	6	5	13	5	15	6
Ineficacia del Sistema Educativo	Problemas de aprendizaje	17	19	42	33	75	30	0	0
	Baja Calidad de la educación	2	2	0	0		0	0	0
	Poca capacitación de los Docentes		0		0		0	0	0
	Métodos y Técnicas Aburridos		0		0		0	0	0
	otro		0		0	2	1	0	0
Total	19	21	42	33	77	30	0	0	
TOTAL RETIRADOS		89	100	129	100	254	100	268	100

INDICADORES SOCIALES

% MENORES DERIVADOS DE INSTITUCIONES SOCIALES		% ESTUDIANTES ETNIA MAPUCHE		% DE ATENCION MENORES DE EDAD	
AÑO 2013	40	AÑO 2013	41	AÑO 2013	19
AÑO 2014	10	AÑO 2014	38	AÑO 2014	20
AÑO 2015	28	AÑO 2015	36	AÑO 2015	18
AÑO 2016	16	AÑO 2016	35	AÑO 2016	11
AÑO 2017	16	AÑO 2017	35	AÑO 2017	12
AÑO 2018	27	AÑO 2018	37	AÑO 2018	10
AÑO 2019	2,4	AÑO 2019	36	AÑO 2019	11

SITUACION LABORAL					
AÑO	TRABAJA CON CONTRATO	TRABAJA SIN CONTRATO	TRABAJA INDEPENDIENTE	TRABAJA DE FORMA ESPORÁDICA	NO TRABAJA
2018	92	50	8	sin información	331
2019	93	51	11	16	325

ESTUDIANTES MIGRANTES					
AÑO	Haitianos	Colombianos	Ecuatorian	Peruana	TOTAL
2018	4	2	3	0	9
2019	2	1	2	1	6

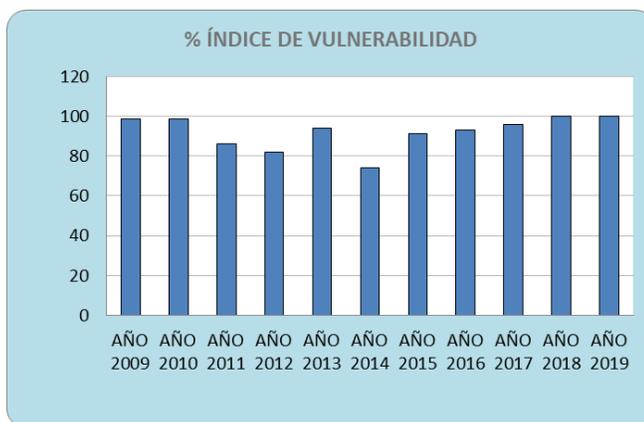
NUMERO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES LUGAR DE ORIGEN																
AÑO	CAÑETE				LEBU		LOS ALAMOS		CONTULMO		TIRUA		CHUE o ARAUCO		TOTAL	
	URBANO		RURAL		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
AÑO 2018	267	55,5	150	31,2	2	0,4	48	10,0	3	0,6	11	2,3	0	0,0	481	100
AÑO 2019	266	54	150	30	2	0,4	57	11	1	0,2	20	4	0	0	496	100

ESTUDIANTES CON APODERADO					
AÑO	BASICA	1° N MEDIO	2° N MEDIO	TOTAL MEDIA	TOTAL
AÑO 2018	24	78	100	178	202
AÑO 2019	28	72	78	150	178

ESTUDIANTES PADRES O MADRES					
AÑO	BASICA	1° N MEDIO	2° N MEDIO	TOTAL MEDIA	TOTAL
AÑO 2018	27	69	87	156	183
AÑO 2019	36	73	106,0	179	215

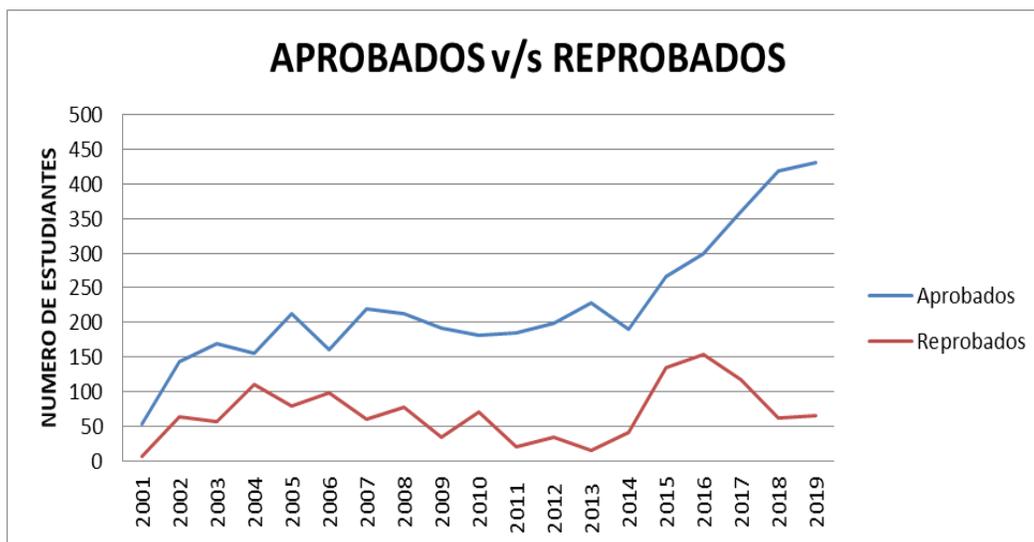
MATRICULA POR RANGO ETAREO									
MATRICULA TOTAL FINAL									
EDAD	AÑO 2011	AÑO 2012	AÑO 2013	AÑO 2014	AÑO 2015	AÑO 2016	AÑO 2017	AÑO 2018	AÑO 2019
< 15					1	7	3	2	2
15 - 17	63	76	82	87	165	179	145	179	131
18 - 20	78	84	94	85	127	134	134	114	93
21 - 30	36	40	56	48	69	85	93	73	105
31 - 45	16	7	17	10	34	42	77	69	95
> 46	1	3	4	3	5	6	26	44	70
TOTAL	194	210	253	233	401	453	478	481	496

% Índice de Vulnerabilidad	
AÑO 2009	99
AÑO 2010	99
AÑO 2011	86
AÑO 2012	82
AÑO 2013	94
AÑO 2014	74
AÑO 2015	91
AÑO 2016	93
AÑO 2017	96
AÑO 2018	100
AÑO 2019	100



INDICADORES ACADEMICOS

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Aprobados	53	144	169	156	213	160	220	212	192	182	185	198	228	191	266	299	360	419	431
Aprobados %	88	69	75	59	73	62	78	73	85	72	90	85	94	82	66	66	75	87	87
Reprobados	7	64	57	110	80	99	61	78	35	71	21	34	15	42	135	154	118	62	65
Reprobados %	12	31	25	41	27	38	22	27	15	28	10	15	6	18	34	34	25	13	13
total matricula final	60	208	226	266	293	259	281	290	227	253	206	232	243	233	401	453	478	481	496



Numero de egresados del año 2001 al año 2019 2028 Egresados

PROMEDIO GENERAL DE NOTAS

AÑO 2001	5,2
AÑO 2002	5,0
AÑO 2003	4,9
AÑO 2004	4,4
AÑO 2005	4,9
AÑO 2006	4,7
AÑO 2007	5,1
AÑO 2008	4,9
AÑO 2009	5,3
AÑO 2010	5,3
AÑO 2011	5,7
AÑO 2012	5,5
AÑO 2013	5,1
AÑO 2014	5,2
AÑO 2015	5,1
AÑO 2016	4,7
AÑO 2017	5,2
AÑO 2018	5,6
AÑO 2019	5,7

PROMEDIO DE NOTAS POR ASIGNATURAS

	PROMEDIOS ANUALES										
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
LENGUAJE	5,5	5,6	5,8	5,5	5,4	4,9	5,0	4,7	5,2	5,4	5,7
MATEMATICA	5,1	5,4	5,8	5,5	5,8	5,4	4,9	4,6	5,2	5,8	5,8
ESTUDIOS SOCIALES	5,1	5,0	5,7	5,7	6,0	5,1	5,0	4,6	5,3	5,7	5,7
CIENCIAS NATURALES	5,3	5,2	5,9	5,3	5,3	4,8	5,0	4,5	5,2	5,4	5,6
INGLES	5,3	5,3	5,6	5,6	5,7	5,0	5,3	4,8	5,1	5,4	5,7
CONVIVENCIA SOCIAL	-	-	5,3	5,5	6,0	4,6	4,5	4,8	5,1	5,6	5,6
INSERCIÓN LABORAL	-	-	5,3	5,4	5,7	-	5,7	5,2	5,7	5,9	5,9
INFORMÁTICA TIC OFICIO	5,8	5,8	6,2	5,2	5,8	5,6	5,2	4,9	5,0	5,6	5,7
CONSUMO Y CALIDAD DE VIDA	5,3	5,7	6,1	5,6	5,7	6,1	5,5	5,1	5,7	5,7	6,2
OFICIO JARDINERO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PROMEDIO GENERAL	5,3	5,4	5,7	5,5	5,7	5,2	5,1	4,8	5,3	5,6	5,7

DISTRIBUCIÓN DEL APRENDIZAJE HISTÓRICO (%)						
AÑOS	2014	2015	2016	2017	2018	2019
excelente(entre 6 y 7)	40	24	27	37	39	53
normal (entre 5 y 6)	48	36	31	30	41	30
bajo (entre 4 y 5)	9	22	12	10	12	9
insuficiente (menor a 4)	3	18	30	22	8	7
	100	100	100	100	100	100

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR													
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2015	2016	2017	2018	2019
DEFICIT INTELECTUAL MODERADO	2	2	1	1	1	4	3	0	2	2	4	3	4
DEFICIT INTELECTUAL LEVE	2	34	36	15	19	15	20	21	37	50	52	63	76
TOTAL NEEP	4	36	37	16	20	19	23	21	39	52	56	66	80
TRASTORNO POR DEFICIT ATENCIONAL	0	0	0	0	0	24	11	10	0	4	3	0	1
FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL LIMITROFE	0	0	0	0	0	5	13	18	55	61	57	60	53
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE													16
TOTAL NEEP	0	0	0	0	0	29	24	28	55	65	60	60	70
TOTAL	4	36	37	16	20	48	47	49	94	117	116	126	150
MATRICULA EFECTIVA	259	281	290	227	253	206	232	243	401	453	478	481	496
% DE ESTUDIANTES CON NEE	2	13	13	7	8	23	20	20	23	26	24	26	27

PROMEDIO GENERAL ESTUDIANTES PIE

	AÑO 2016	AÑO 2017	AÑO 2018	AÑO 2019
1º NIVEL	5,0	5,1	5,2	5,8
2º NIVEL	5,6	5,4	5,5	5,8
3º NIVEL BÁSICO	4,8	4,2	5,6	6,1
2ª NIVEL BASICO				5,2
PROMEDIO	5,1	4,9	5,4	5,7

RENDIMIENTO ACADEMICO ESTUDIANTES PIE

PROGRAMA PIE	SITUACION FINAL			
	PROMOVIDOS	REPROBADOS	DESERTORES	TOTAL
AÑO 2016	91	9	17	117
AÑO 2017	90	26	0	116
AÑO 2018	105	11	10	126
AÑO 2019	117	17	16	150

CONVIVENCIA ESCOLAR

	2018	2019
N° DE ESTUDIANTE CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS	202	115
N° DE ESTUDIANTES CON CAMBIOS	114	65
N° DE ESTUDIANTES SIN CAMBIOS	88	50
% DE ESTUDIANTE CON CAMBIOS	56	57
% DE ESTUDIANTE SIN CAMBIOS	44	43

CLIMA LABORAL

INSTRUMENTO: Cuestionario clima organizacional de Litwin y Stringer

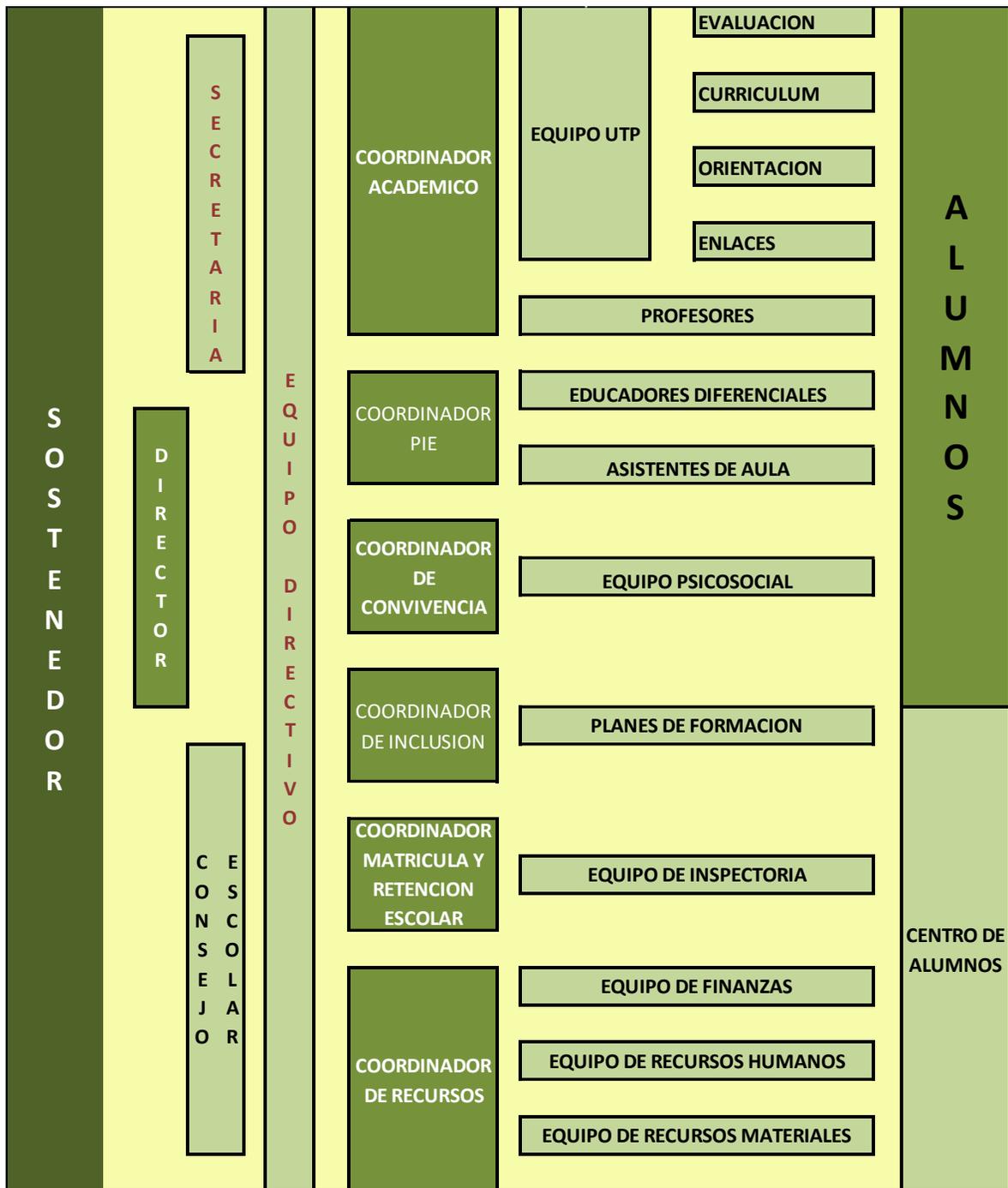
RANGOS	
Malo	1,0 a 1,4
Regular	1,5 a 2,4
Bueno	2,5 a 3,4
Excelente	3,5 a 4,0

		2016	2018	2019
ITEMS DE CUESTIONARIO	Estructura	3,0	3,3	3,1
	Responsabilidad	2,6	2,6	2,7
	Recompensa	2,5	2,3	2,7
	Riesgo	2,6	2,5	2,5
	Calor	2,9	2,8	3,2
	Desempeño	3,2	2,9	3,1
	Apoyo	2,7	2,5	2,9
	Conflicto	2,7	2,4	2,7
	Identidad	3,0	2,8	3,3
PROMEDIO GENERAL		2,8	2,7	2,9

1.9 PROGRAMAS Y/O PROYECTOS EN EJECUCIÓN EN EL CEIA

PROYECTO/ PROGRAMA	AÑO INICIO	NOMBRE PROYECTO / PROGRAMA
PIE	2006	TRABAJANDO CON LA DIVERSIDAD
TICS – ENLACES	2003	APOYO TECNOLÓGICO AL APRENDIZAJE
RETENCION ESCOLAR	2015	RUKA PEWMA CASA DE TALENTOS
RETENCION ESCOLAR	2016	WE KIMELKATUM Una nueva forma de aprender
ESCUELA DE REINGRESO	2018-2019	PEKENUM RUPU Mostrando Caminos

1.10 ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO



2. FUNDAMENTOS

2.1 FUNDAMENTO INSTITUCIONAL

Planteamos como premisa fundamental la perfectibilidad humana y a partir de ella una educación permanente como base de todas las acciones de la institución educativa.

En consecuencia, reconocemos y aceptamos que los participantes son portadores de un acervo cultural, afectivo y experiencial diverso, lo que hace de cada uno de ellos, un ser único e irreplicable, poseedor de un personal estilo y ritmo de aprendizaje con sus particulares aspiraciones, que son seres humanos dañados social y emocionalmente que recurren a nuestro establecimiento como una forma de encontrar en este, un lugar de respuesta a sus necesidades educativas y que no pudieron encontrar en la escuela tradicional.

Ofrecer a estudiantes dañados social y emocionalmente que vienen a este lugar en busca de respuesta a sus necesidades como una oportunidad de salir adelante e insertarse con éxito en el mundo social y laboral.

Proponemos aprendizajes efectivos que se producen mediante la interacción grupal frente a un desafío común con metas compartidas en que la planificación de los aprendizajes esperados tengan como contenidos estrategias de enseñanza activo participativas, significativas, dentro de un contexto que el alumno comprenda los contenidos y desarrolle competencias que puedan ser observables y medibles.

Concebimos que el ejercicio participativo y cooperativo de todos los integrantes de la comunidad educativa es la esencia de la metodología pedagógica del Ceia, es por ello que cada estamento ya sea docente o no docente trabaja en base a Planes Operativos Anuales los que están en directa relación con el Sistema de Aseguramiento de la Gestión Escolar, en que cada actividad que se desarrolla en el establecimiento, está orientada a las necesidades educativas de nuestros alumnos y de acuerdo a su necesidad para producir el aprendizaje, evitando el ausentismo y la deserción escolar.

Reconocemos que el fracaso del participante adulto con respecto a sus expectativas de estudio, es una situación limitante de su autoestima e incide significativamente en su permanencia en el CEIA y en su decisión por continuar estudiando, por lo que ponemos especial énfasis en lograr que éste sortee sus deficiencias emocionales, con un trato deferente, afectivo y multiprofesional.

Postulamos que el estilo institucional que caracteriza e individualiza al CEIA sólo se logra con el conocimiento, aceptación y cumplimiento de los postulados que plantea el presente Proyecto Educativo, a través de una comunicación asertiva y efectiva, aplicando técnicas de resolución de conflicto de manera pacífica, desarrollando una actitud empática respecto del otro y con una actitud positiva frente a los desafíos que debemos de asumir como producto de nuestro quehacer pedagógico

2.2 FUNDAMENTO CURRICULAR

El C.E.I.A. “Quimahue” como establecimiento especializado en la atención de personas jóvenes y adultas con escolaridad incompleta, centrará sus acciones educativas en un modelo curricular humanista social, donde se privilegie desarrollar las potencialidades personales de los alumnos y alumnas, en un clima de tolerancia y participación; acercándolo al mundo del conocimiento como asimismo generar las condiciones necesarias para la inserción laboral a través de la renovación continua de competencias en los ámbitos del trabajo y la formación superior.

Con esta finalidad se propone:

- Organizar la institucionalidad interna del C.E.I.A. en Equipos de Trabajo, donde se privilegie la participación y el compromiso de los docentes, alumnos, personal no docente, administrativo, en los ámbitos de la gestión administrativa, pedagógica y comunitaria, donde cada uno de los actores involucrados responda a la identidad y perfil que persigue el establecimiento. Los roles estarán claramente estipulados en el Reglamento Interno y Manual de Convivencia Escolar del C.E.I.A.
- Un trabajo de aula centrado en la condición dialógica de Educación de Adultos (E.D.A.), entre docentes y alumnos donde la reflexión y el respeto mutuo sean los pilares en que se fundamente la convivencia escolar.
- Para la planificación del proceso educativo, propiciar la conversión de las experiencias cotidianas de los jóvenes adultos en instancias de aprendizajes a través de la confrontación de pensamientos, contextos y formas de ver el mundo. Las tareas de aprendizaje se presentarán en forma articulada, para que el conocimiento ofrecido no sea parcelado de la realidad promoviendo así una educación integrada, consistente y cercana al entorno cotidiano de las personas.
- Que, los contenidos de aprendizaje basados y orientados por el nuevo marco curricular de la educación de adultos, se presenten articulados, en torno a temas ligados estrechamente a la vida diaria, para generar interés y motivación por aprender y seguir aprendiendo durante toda la vida.
- Que, la metodología para acercar nuevos saberes consideren el diálogo, la interacción entre los participantes, estimulando el desarrollo del pensamiento, la creatividad, el espíritu emprendedor, la autonomía y la cooperación a través de la formulación de hipótesis, argumentaciones y confrontación de posturas diversas.
- Un sistema de evaluación consecuente con los objetivos de la enseñanza y aprendizaje de las personas jóvenes adultas referidas a competencias amplias, habilidades aplicadas a contenidos variados y a comprensiones integradoras que den cuenta de competencias socialmente útiles. Los instrumentos serán orientados hacia el logro de desempeños relacionados con aprendizajes significativos: pruebas orales, controles escritos que contengan diversas formas de evaluación, ensayos, observaciones al desempeño, informes, proyectos de investigación, revisión bibliográfica, carpetas, entrevistas, etc., estas estrategias evaluativas estarán estipuladas en el Reglamento de Evaluación del establecimiento.

- Docentes en el rol de facilitadores en la construcción de conocimientos, que fomenten la posibilidad de quienes aprenden para que estos vayan siendo paulatinamente más independientes en la búsqueda de nuevas alternativas, estrategias, nuevos contenidos y nueva información.
- Un joven adulto participativo, sujeto de las situaciones de aprendizaje, aprendiendo con autonomía en un clima de respeto y solidaridad.

2.3 SELLOS EDUCATIVOS

Los sellos educativos son aquellos elementos que hace diferente a un establecimiento educativo de otros, aquello que lo caracteriza, que lo hace único, aquella característica que hace que la comunidad educativa interna y externa identifique a un miembro como parte de él.

Estos sellos educativos que marcan la identidad de la institución, se observa en el ámbito valórico, académico, ético y moral. Gracias a esta identidad se pueden establecer las posturas que se tienen con respecto a los valores que promueven, los principios metodológicos que todos los docentes y no docentes deberán seguir para el tratamiento que se le da a la diversidad, la gestión administrativa, entre otros (Antúnez, 2008). El Ministerio de Educación, define a los sellos educativos como “los elementos que caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta formativa y educativa que una comunidad quiere desarrollar; son los elementos que le otorgan identidad a la escuela/liceo, que la hacen singular y la diferencian de otros proyectos educativos” (MINEDUC, 2016).

1.- Amor, Respeto y Responsabilidad	6.- Oportunidad
2.- Perseverancia	7.- Dialogante
3.- Emprendimiento	8.- Autocritica
4.- Reflexión	9.- Propósito
5.- Autonomía	

	Eje 1	Eje 2	Eje 3
Núcleo 1	Amor Respeto y Responsabilidad	Autonomía	Emprendimiento
Núcleo 2	Dialogante	Autocrítica	Perseverancia
Núcleo 3	Propósito	Autoreflexión	Oportunidad

2.4 VISION

La visión corresponde al futuro deseado de la organización y debe llevar en sí los anhelos y sueños de aquellas personas que trabajan en la institución, así como de aquellos a quienes sirve (Del Solar y Lavín, 2000). Se refiere a cómo quiere ser reconocida la entidad dentro de un contexto determinado, y a su vez, representa los valores que le otorgan una identidad propia con los cuales se fundamentará su accionar público (Armijo 2009).

De acuerdo a lo señalado por los autores, se puede decir que la Visión es el objetivo futuro que el establecimiento educacional tiene, a donde quiere llegar, a que aspira la institución. Esta visión la crean los que forman parte del establecimiento y puede ir cambiando a medida que el establecimiento va cambiando también. El funcionamiento del establecimiento debe girar en torno a esta Visión, ya que es la meta a la cual se quiere llegar, sus actividades, su planificación y todo lo que ocurra dentro de ella, se debe tener presente la Visión.

Verbo	Consolidarse
Frase significativa	como un lugar de emprendimiento para personas jóvenes y adultas perseverantes
Mención a los dos primeros núcleos	en donde se genere ambiente de dialogo, amor, respeto y responsabilidad , trabajando juntos la autocrítica y la autonomía con el propósito de que cada estudiante construya un proyecto de vida

La visión de mi organización es:

Consolidarse como un lugar de **emprendimiento** para personas jóvenes y adultas **perseverantes** en donde se genere un ambiente de **dialogo, amor, respeto y responsabilidad**, trabajando juntos la **autocrítica** y la **autonomía**, con el propósito de que cada estudiante construya un proyecto de vida que le permita insertarse con éxito en la comunidad.

2.5 MISION

La Misión de una Institución de Educación corresponde plan programático realizable, realista, completo y útil, que fija los horizontes de la institución, de ella emergen los fines y objetivo, los planes y proyectos, y todas las estrategias y actividades que se desarrollen al interior del establecimiento.

La misión tiene principio y fin, lo ideal es que surja desde la perspectiva participativa por lo que se transforma en un proyecto colectivo, al surgir de la misma necesidad social que une al equipo educativo. Esto supone que la misión exige un "camino" e "instrumentos" para caminar por rumbos concretos. Lograr tal misión supondrá, entre otras cosas: establecer estrategias y

políticas, objetivos generales y específicos, programas, proyectos, etc.

Verbo en infinitivo	Implementar
Mención a los dos últimos núcleos	un modelo pedagógico que tenga como propósito que cada estudiante construya su proyecto de vida, desarrollando estrategias académicas y socioemocionales que le permitan fortalecer la perseverancia , a través del dialogo , la autorreflexión y la autocrítica , favoreciendo las relaciones interpersonales, reconociendo que los problemas y dificultades son parte de las oportunidades que deben de enfrentar cada día
Frase de cierre	Motivados a insertarse con éxito en el mundo social y laboral, alcanzando un proyecto de vida les signifique bienestar y felicidad.

La misión de mi organización es:

Implementar un modelo pedagógico que tenga como **propósito** que cada estudiante construya su proyecto de vida, desarrollando estrategias académicas y socioemocionales que le permitan fortalecer la **perseverancia**, a través del **dialogo**, la **autorreflexión** y la **autocrítica**, favoreciendo las relaciones interpersonales, reconociendo que los problemas y dificultades son parte de las **oportunidades** que deben de enfrentar cada día, motivados a insertarse con éxito en el mundo social y laboral, construyendo un proyecto de vida que les signifique alcanzar sus propósitos que le otorguen bienestar y felicidad.

2.6 SELLOS CONTEXTUALIZADOS

SELLO	Nombre del texto	Cita	Información considerada
Amor	López, B.A. (2016). "Maturana para principiantes: La biología del amar y	"... cuando hablo de amor no hablo de un sentimiento ni hablo de bondad o sugiriendo generosidad. Cuando hablo de amor hablo de un fenómeno biológico, hablo de la emoción que especifica el dominio de acciones en las	...el amor es una manera de vivir en sociedad... ...surge cuando al interactuar con otras personas, no importa quienes sean o su lugar en la comunidad, las consideramos como un legítimo otro, que puede

	del conocer” .	cuales los sistemas vivientes coordinan sus acciones de un modo que trae como consecuencia la aceptación mutua, y yo sostengo que tal operación constituye los fenómenos sociales"...el amor es una manera de vivir en sociedad. Surge cuando al interactuar con otras personas, no importa quienes sean o su lugar en la comunidad, las consideramos como un legítimo otro, que puede coexistir con nosotros. Esta emoción, entonces, amar, es el fundamento de la vida social, al aceptar la existencia de los demás, sin querer anularlos o negar su propia visión del mundo	coexistir con nosotros... ...aceptar la existencia de los demás, sin querer anularlos o negar su propia visión del mundo...
Respeto	Sennett R. (2003) El respeto. Sobre la dignidad del hombre en un mundo de desigualdad	El respeto (del latín respectus, 'atención' o 'consideración') es la consideración y valoración especial que se le tiene a alguien o a algo, al que se le reconoce valor social o especial diferencia. Richard Sennett señala que el respeto es "(...) un comportamiento expresivo. Esto quiere decir que tratar a los demás con respeto no es algo que simplemente ocurra sin más, ni siquiera con la mejor voluntad del mundo; transmitir respeto es encontrar las palabras y los gestos que permitan al otro no sólo sentirlo, sino sentirlo con convicción." (2003, pág. 213), Respeto según Kohlberg (2007) hace referencia a una	Consideración y valoración especial que se le tiene a alguien o a algo, al que se le reconoce valor social o especial diferencia. Un comportamiento expresivo.... encontrar las palabras y los gestos que permitan al otro no sólo sentirlo, sino sentirlo con convicción. ... se considera su libertad para comportarse tal cual es, de acuerdo con su voluntad, intereses, opiniones, sin tratar de imponer una determinada forma de ser y de pensar.

		actitud moral por la que se aprecia la dignidad de una persona y se considera su libertad para comportarse tal cual es, de acuerdo con su voluntad, intereses, opiniones, sin tratar de imponer una determinada forma de ser y de pensar.	
Responsabilidad	Polo, M.A,(2019) La responsabilidad ética	<p>del latín responsum, “responder”. Podemos clasificarlas en tres formas de responsabilidad:</p> <p>a) <i>La responsabilidad ética</i>: como seres humanos percibimos y somos conscientes, en distinto grado, de la existencia y sus condiciones. Y ante tal hecho, damos respuesta, sea con acciones u omisiones. Esta responsabilidad ética surge de nuestro mero hecho de existir y ser conscientes del mundo en el que vivimos.</p> <p>b) <i>La responsabilidad moral</i>: es la respuesta que debemos dar por las normas morales que permiten la convivencia humana. En este caso es el deber el criterio de la responsabilidad.</p> <p>c) <i>La responsabilidad legal</i>: es la respuesta que damos ante las leyes de un país o leyes internacionales. Somos responsables como ciudadanos o por la actividad o por la función, estamos dentro de un marco legal ante el cual debemos responder. ... Ser responsable manifiesta nuestra pertinencia al mundo, a</p>	Capacidad de responder en conciencia ante las normas morales que permitan la convivencia humana, siendo responsables como ciudadanos ante mi persona, los otros y el mundo que me rodea y que aquello le dé significado y sentido a la vida



		<p>una comunidad y a la humanidad. La responsabilidad me revela que estoy en el mundo con otros, comparto el mundo con ellos y desde esa relación se generan lazos, compromisos, obligaciones...</p> <p>... Esta atención a nuestra vida como un todo interrelacionado nos lleva a dar respuestas y con ello darle un significado o sentido a nuestras vidas. Esta llamada a realizar nuestras vidas en medio de otras vidas nos exige una respuesta, la cual debe ser considerada porque afectará (positiva o negativamente) a otros...</p> <p>... Muchos pueblos de la humanidad no ven a la naturaleza como materia inerte o una mercancía, sino como realidad viva, animada, que acompaña, ayuda, protege, limita a los seres humanos. Esas relaciones eran generadas por creencias religiosas de diversos tipos, pero también por vivencias místicas de unidad con el todo. Cada vez nos alejamos más de la idea cartesiana de que los animales son simplemente máquinas y que la naturaleza solo es una fuente de materias primas para el bienestar humano. Un sentido y sentimiento de unidad nos vuelve a enlazar con los otros seres no humanos, sean animales, árboles o montañas.</p>	
Autonomía	Etxeberria, A, y	Desde el punto de vista constitutivo del ser	...capacidad de tomar las riendas de su vida y

	Moreno Á. (2007). "La idea de autonomía en biología"	<p>autónomo, pueden distinguirse dos concepciones: una que entiende que la autonomía está ligada al origen y otra que concibe que la autonomía es una capacidad que se adquiere, sería un cierto devenir o un hacerse ligado al desarrollo ontogenético.</p> <p>Tradicionalmente, se consideraba que, en tanto criatura divina, el humano tenía su origen en otro ser, pero aun así tenía la capacidad de tomar las riendas de su vida y desarrollar una personalidad autónoma, consciente de sus propias decisiones.</p>	desarrollar una personalidad autónoma, consciente de sus propias decisiones...
Emprendimiento	Fernández, J. (s/f). "La importancia del emprendimiento en la educación"	El emprendimiento hace referencia a la actitud y aptitud para llevar a cabo un proyecto a través de ideas y oportunidades y afrontando las adversidades. El término se usa, sobre todo, en economía, en la que un emprendimiento es una iniciativa que asume un riesgo económico con la finalidad de aprovechar una oportunidad del mercado.	...actitud y aptitud para llevar a cabo un proyecto a través de ideas, oportunidades y afrontando las adversidades...
Dialogante	Ferrada, d, flecha r. (2008). "El modelo dialógico de la pedagogía: un aporte desde las experiencias de comunidad"	El modelo dialógico de la pedagogía orienta toda su acción en la adopción de un concepto de educación entendido como un medio para promover interacciones humanas dirigidas a transformar las propias construcciones intersubjetivas de quienes participan en el acto	...medio para promover interacciones humanas dirigidas a transformar las propias construcciones... ...la persona es capaz de agenciar cambios al interactuar con otras...

	es de aprendizaje "	educativo al interior de una comunidad con predominio de la racionalidad comunicativa. Todo lo cual, avalado y en total correspondencia con la explicación de que la formación de la persona obedece eminentemente a un proceso intersubjetivo con base biológica y social, en que las personas de referencia resultan fundamentales en la construcción de la misma. Desde este planteamiento, el concepto de educación puede sostener la transformación de esas construcciones intersubjetivas en sus procesos pedagógicos. De esta forma, se asume que la persona es capaz de agenciar cambios al interactuar con otras.	
Autocrítica	De Rosa, L., Dalla, A., Rutzstein, G. y Keegan, E. (2012). "Perfeccionismo y Autocrítica: Consideraciones clínicas"	La autocrítica es concebida como un estilo cognitivo de personalidad mediante el cual el individuo se evalúa y se juzga a sí mismo. Se la considera actualmente de manera multidimensional (Dunkley, Blankstein, Zuroff, Lecce y Hui, 2006) presentando un aspecto disfuncional o desadaptativo y por otra parte un aspecto más adaptativo. En su aspecto funcional debería tener un rol importante: evaluar criteriosamente el propio comportamiento detectando conductas adecuadas e inadecuadas.	...el individuo se evalúa y se juzga a sí mismo... ...evaluar criteriosamente el propio comportamiento detectando conductas adecuadas e inadecuadas...

Perseverancia	Romagnoli, G. (2012). "La perseverancia como clave del éxito. Motivación y dedicación"	De tal manera, se dice que la perseverancia no es solo un valor humano fundamental que permite al individuo no llegar a rendirse y continuar hacia delante a pesar de la frustración, el desánimo o simplemente la idea de querer rendirse sin ningún justificativo. Es tratar de convivir con esa ideología de poder transitar una vida con ciertos problemas que serán superados para llegar a la meta establecida. La meta está dada por la idea de llegar al punto máximo que se exige uno mismo por realizar alguna acción o deseo junto con la perseverancia. Es por eso que se dice que la perseverancia es la clave del éxito en muchas situaciones, aunque se debería decir que la clave del éxito es saber cuándo perseverar y cuando no.	...permite al individuo no llegar a rendirse y continuar hacia delante a pesar de la frustración, el desánimo... ...poder transitar una vida con ciertos problemas que serán superados para llegar a la meta establecida... ...clave del éxito...
Propósito	Cavallé, M. (1989). "El sentido filosófico de la vida humana"	El propósito es un objetivo, algo que se quiere conseguir y que requiere de esfuerzo y de sacrificios. Puede tratarse de una <u>meta</u> relacionada con el desarrollo personal. Tener un verdadero propósito en la vida significa tener una razón para vivir, unas metas claras y algo por lo que luchar.	...es un objetivo que se quiere conseguir que requiere de esfuerzo y sacrificio... ...tener una razón para vivir, una meta clara, algo por lo que luchar...
Autoreflexión	Aristegui, R, Bazán, D. Leiva, J. López R, Muñoz B. y Ruz J. (2005).	Una reflexión personales un proceso natural del pensamiento en el que se analizan, interpretan, aclaran y relacionan ideas y se alcanzar conclusiones	...Reflexión, proceso natural del pensamiento en el que se analizan, interpretan, aclaran y relacionan ideas y se alcanzar conclusiones

	“Hacia una Pedagogía de la Convivencia”	como consecuencia de ese proceso. Una reflexión personal permite analizar realidades de distinto tipo y que permiten la formación de nuevas ideas. A menudo, una reflexión personal se produce para mejorar una situación o modificar un comportamiento mediante procesos mentales de carácter individual. Como estrategia de evaluación de procesos evaluativos, es común pedir una reflexión personal para comprobar la consecución de los objetivos.	permite analizar realidades de distinto tipo y que permiten la formación de nuevas ideas... ...se produce para mejorar una situación o modificar un comportamiento mediante procesos mentales de carácter individual...
Oportunidad	Título nota: Oportunidad. Sitio: Definición MX. Fecha: 28/04/2014. Autor: Editorial Definición MX. URL: https://definicion.mx/opportunidad/ .	Se denomina oportunidad a toda circunstancia en la cual existe la posibilidad de lograr algún tipo de mejora de índole económica, social, laboral, etc. Una oportunidad implica además una acción por parte del sujeto afectado: es el momento a partir del cual una determinada acción puede lograr un cambio significativo en la vida	...se denomina oportunidad a toda circunstancia en la cual existe la posibilidad de lograr algún tipo de mejoraimplica una acción a partir del cual puede lograr un cambio significativo en la vida...

2.6 Principios Institucionales

Amor:

Estamos convencidos que el **Amor** es una manera de vivir en la comunidad educativa del Ceia Quimahue, que surge al interactuar con y las personas, no importando quienes sean o su lugar en la comunidad, las consideramos como un legítimo otro, que puede coexistir con nosotros, aceptando la existencia de los demás, sin querer anularlos o negar su propia visión del mundo.

Respeto:

Concebimos el Respeto como la consideración y valoración especial que se le tiene a alguien o a algo, al que se le reconoce valor social o especial diferencia, expresado a través de un comportamiento expresivo, encontrando las palabras y los gestos que permitan al otro no sólo sentirlo, sino sentirlo con convicción, considerando su libertad para comportarse tal cual es, de acuerdo con su voluntad, intereses, opiniones, sin tratar de imponerle una determinada forma de ser y de pensar.

Responsabilidad:

Entendemos la Responsabilidad como la capacidad de responder en conciencia ante las normas morales que permitan la convivencia humana, siendo responsables como ciudadanos ante mi persona, los otros y el mundo que me rodea y que aquello le dé significado y sentido a la vida

Autonomía

Concebimos la Autonomía de los estudiantes, como la capacidad de tomar las riendas de su vida y desarrollar una personalidad autónoma, consciente de sus propias decisiones y que estas tienen consecuencias que deben de enfrentar.

Emprendimiento

Entendemos el Emprendimiento en los estudiantes como la actitud y aptitud para llevar a cabo un proyecto a través de ideas y oportunidades, afrontando las adversidades.

Dialogante

Concebimos la pedagogía dialogante en la comunidad educativa del CEIA Quimahue, como el medio para promover interacciones humanas dirigidas a transformar las propias construcciones, en donde la persona es capaz de agenciar cambios al interactuar con otras.

Autocrítica

Entendemos la Autocrítica en el estudiante como la capacidad que tiene el individuo de evaluar y juzgar en sí mismo, criteriosamente, el propio comportamiento detectando conductas adecuadas e inadecuadas con el propósito de gestionar emociones, fortaleciendo actitudes adecuadas o disminuir actitudes inadecuadas.

Perseverancia

Entendemos la Perseverancia como aquello que le permite al estudiante no rendirse ante la adversidad y continuar hacia delante a pesar de la frustración, el desánimo, transitando una vida con problemas que serán superados para llegar a la meta establecida por ellos mismos junto a sus familias, entendiéndola como una clave para el éxito.

Propósito

Concebimos el Propósito como el objetivo que el estudiante quiere conseguir, el cual requiere de esfuerzo y sacrificio, que le signifique una razón para vivir, una meta clara y/o algo por lo que luchar.

Autorreflexión

Creemos que la Autorreflexión es un proceso natural del pensamiento en el que la comunidad educativa, analiza, interpreta, aclara y relaciona ideas para alcanzar conclusiones que permitan analizar realidades de distinto tipo y que permitan la formación de nuevas ideas, con el fin de mejorar una situación o modificar un comportamiento

mediante procesos mentales de carácter individual.

Oportunidad

Concebimos que el CEIA Quimahue es un lugar de Oportunidad, entendida como aquella circunstancia donde existe la posibilidad de lograr algún tipo de mejora que implica una acción a partir del cual se logre un cambio significativo en la vida

2.7 COMPONENTES DEL PEI

PRIMER SELLO

Somos un lugar de **Oportunidades** donde existe la posibilidad que el estudiante logre algún tipo de mejora que le implique un cambio significativo en la vida, a través del **Dialogo** como medio para promover interacciones humanas dirigidas a transformar las propias construcciones sociales, en donde la persona es capaz de agenciar cambios al interactuar con otras y la **Reflexión** como proceso natural del pensamiento en el que la comunidad analiza interpreta aclara y relaciona ideas para alcanzar conclusiones que analicen realidades que permitan la formación de nuevas ideas, a fin de mejorar una situación o modificar comportamiento mediante procesos meta cognitivos de carácter individual.

SEGUNDO SELLO

Buscamos en el estudiante un **Propósito** en donde para conseguirlo se requiere de esfuerzo y sacrificio, que le signifique una razón para vivir, una meta clara y/o algo por lo que luchar, para ello es necesario que sea **Autónomo** que desarrolle la capacidad de tomar las decisiones de su vida, consciente de sus propias decisiones y que estas tienen consecuencias que deben de enfrentar, y encuentre su **Espíritu Emprendedor** esa actitud y aptitud interna para llevar a cabo su proyecto a través de ideas y oportunidades, afrontando las adversidades

VALORES Y COMPETENCIAS

Trabajamos en torno al **Amor, Respeto y la Responsabilidad**, entendiéndolo como una forma de vivir que surge al interactuar con y las personas no importando quienes sean o su lugar en la comunidad considerándolo como un legítimo otro, sin querer anularlos o negar su propia visión del mundo, en un ambiente de **Autocrítica** al trabajo que se realiza, evaluando y juzgando criteriosamente el propio comportamiento detectando conductas adecuadas e inadecuadas con el propósito de generar los cambios de manera paulatina, gestionando emociones y siendo **Perseverantes** en el empeño, invitando al estudiante a no rendirse ante la adversidad y continuar a pesar de frustración, el desánimo, con problemas que serán superados para llegar a la meta establecida por ellos mismos junto a sus familias, entendiéndola como una clave para el éxito.

2.8 INDICADORES OBSERVABLES DE LOS SENTIDOS INSTITUCIONALES

<p>Amor: Sentido: Estamos convencidos que el Amor es una manera de vivir en la comunidad educativa del Ceia Quimahue, que surge al interactuar con y las personas, no importando quienes sean o su lugar en la comunidad, las consideramos como un legítimo otro, que puede coexistir con nosotros, aceptando la existencia de los demás, sin querer anularlos o negar su propia visión del mundo</p>	
<p>Desempeño 1: Los funcionarios que trabajan en el CEIA Quimahue, interactúan con los estudiantes, considerando sus necesidades y respetando sus intereses</p>	<p>Medio de verificación: Resultados de Encuesta de satisfacción aplicada a los estudiantes sobre el trato recibido por los funcionarios que trabajan en el CEIA Quimahue.</p>
<p>Desempeño 2: Los padres y apoderados asisten a la Escuela para padres con el fin de conocer a sus hijos, aceptando y conociendo las características de la etapa de desarrollo de sus hijos, entendiendo los procesos que están viviendo los estudiantes</p>	<p>Medio de verificación Informe de acciones y actividades desarrolladas en la Escuela para padres contenidas en el Plan de Apoyo a la Familia. Listado de padres que asisten a las actividades señaladas en el plan.</p>
<p>Desempeño 3: Los estudiantes aprender a convivir dentro de la diversidad aceptando y respetando las opiniones y puntos de vista diferentes a las propias.</p>	<p>Medio de verificación Registro de Acuerdos y Compromisos de cada curso. Porcentaje de Acuerdos y Compromisos logrados por nuestros estudiantes.</p>
<p>Respeto Sentido: Concebimos el Respeto como la consideración y valoración especial que se le tiene a alguien o a algo, al que se le reconoce valor social o especial diferencia, expresado a través de un comportamiento expresivo, encontrando las palabras y los gestos que permitan al otro no sólo sentirlo, sino sentirlo con convicción, considerando su libertad para comportarse tal cual es, de acuerdo con su voluntad, intereses, opiniones, sin tratar de imponerle una determinada forma de ser y de pensar.</p>	
<p>Desempeño 1: Los funcionarios que trabajan en el CEIA Quimahue, consideran y valoran a sus compañeros de trabajo y a los estudiantes con palabras y gestos reconociendo su forma de ser, pensar y sentir aunque sea diferente a la suya</p>	<p>Medio de verificación: Instrumento de medición de Clima laboral Encuesta de satisfacción de los y las estudiantes.</p>
<p>Desempeño 2: Los padres y apoderados aceptan las normas y reglas del establecimiento reconociendo en estos un instrumento de formación valórica para sus hijos y/o pupilos</p>	<p>Medio de verificación Encuesta de satisfacción de los padres y apoderados</p>

<p>Desempeño 3: Los y las estudiantes consideran y valoran a sus compañeros y a los funcionarios del establecimiento con palabras y gestos reconociendo su forma de ser, pensar y sentir aunque sea diferente a la suya</p>	<p>Medio de verificación Registro de Acuerdos y Compromisos de cada curso. Porcentaje de Acuerdos y Compromisos logrados por nuestros estudiantes.</p>
<p>Responsabilidad: Sentido Entendemos la Responsabilidad como la capacidad de responder en conciencia ante las normas morales que permitan la convivencia humana, siendo responsables como ciudadanos ante mi persona, los otros y el mundo que me rodea y que aquello le dé significado y sentido a la vida</p>	
<p>Desempeño 1: Los funcionarios del CEA Quimahue, dan respuesta satisfactoria a las tareas que se les encomiendan logrando un desempeño destacado</p>	<p>Medio de verificación: Informe de desempeño mensual Evaluación funcionaria institucional</p>
<p>Desempeño 2: Los padres y apoderados del establecimiento acuden al llamado del equipo tutor del establecimiento y participan activamente en las actividades que les involucran</p>	<p>Medio de verificación Registro de atención de apoderados Registro de actividades para padres y apoderados</p>
<p>Desempeño 3: Los estudiantes dan respuesta satisfactoria a los requerimientos académicos, sociales y emocionales que forman parte de su desarrollo estudiantil</p>	<p>Medio de verificación Leccionario Registro de Acuerdos y Compromisos de cada curso. Porcentaje de Acuerdos y Compromisos logrados por nuestros estudiantes. Actas de evaluación Informes de personalidad</p>
<p>Autonomía: Sentido: Concebimos la Autonomía de los estudiantes, como la capacidad de tomar las riendas de su vida y desarrollar una personalidad autónoma, consciente de sus propias decisiones.</p>	
<p>Desempeño 1: Los estudiantes aportan y desarrollan sus ideas en todas las actividades que se ejecutan en el establecimiento.</p>	<p>Medio de verificación: Actividades de celebración señaladas en el Calendario escolar organizado y desarrollado por Gabinete estudiantil</p>
<p>Desempeño 2: Los estudiantes asumen la responsabilidad de sus acciones.</p>	<p>Medio de verificación Registro de Acuerdos y Compromisos de cada estudiante. Porcentaje de Acuerdos y compromisos logrados con éxito.</p>

<p>Desempeño 3: Los estudiantes eligen los talleres de desarrollo personal y/o laboral de acuerdo a sus intereses y necesidades</p>	<p>Medio de verificación Listado de talleres de desarrollo psicosocial Listado de talleres de desarrollo psicoemocional. Listado de talleres de oficio Listado de talleres de preparación PSU.</p>
<p>Emprendimiento: Sentido: Entendemos el Emprendimiento en los estudiantes como la actitud y aptitud para llevar a cabo un proyecto a través de ideas y oportunidades, afrontando las adversidades.</p>	
<p>Desempeño 1: Los estudiantes elaboran su proyecto de vida de acuerdo a sus intereses y necesidades.</p>	<p>Medio de verificación: Registro de Proyecto de Vida de cada uno de los estudiantes.</p>
<p>Desempeño 2: Los estudiantes elaboran productos en los proyectos de aula con el fin de montar a fines de año una Feria de Emprendimiento</p>	<p>Medio de verificación Feria de emprendimiento.</p>
<p>Desempeño 3: Los estudiantes participan en actividades de vinculación con el medio, organizadas y coordinadas por el encargado del Voluntariado Comunitario.</p>	<p>Medio de verificación Informe de actividades y acciones realizadas por el encargado del Voluntariado Comunitario.</p>
<p>Autorreflexión: Sentido: Creemos que la Autorreflexión es un proceso natural del pensamiento en el que la comunidad educativa, analiza, interpreta, aclara y relaciona ideas para alcanzar conclusiones que permitan analizar realidades de distinto tipo y que permitan la formación de nuevas ideas, con el fin de mejorar una situación o modificar un comportamiento mediante procesos mentales de carácter individual.</p>	
<p>Desempeño 1: El equipo directivo promueve la Autorreflexión de los actores educativos en los procesos de enseñanza aprendizaje que realiza la comunidad escolar</p>	<p>Medio de verificación: Planificaciones docentes</p>
<p>Desempeño 2: Los estudiantes evalúan su desempeño, analizando y aclarando dudas relacionando ideas en busca de un aprendizaje profundo.</p>	<p>Medio de verificación Planificaciones docentes y rubricas de evaluación.</p>
<p>Desempeño 3: El equipo docente participa en actividades de desarrollo personal y profesional en donde se utilice la estrategia de reflexión y trabajo colaborativo.</p>	<p>Medio de verificación Plan de desarrollo profesional docente.</p>

<p>Pedagogía dialogante: Sentido: Concebimos la pedagogía dialogante en la comunidad educativa del CEIA Quimahue, como el medio para promover interacciones humanas dirigidas a transformar las propias construcciones, en donde la persona es capaz de agenciar cambios al interactuar con otras.</p>	
<p>Desempeño 1: El estudiante soluciona sus conflictos a través del dialogo fundamentado, aceptando sus errores como una oportunidad de mejora.</p>	<p>Medio de verificación: Registro de Acuerdos y Compromisos de cada curso.</p>
<p>Desempeño 2: Los profesores utilizan la estrategia dialógica como medio de aprendizaje profundo de sus estudiantes</p>	<p>Medio de verificación Planificaciones docentes</p>
<p>Desempeño 3: Los docentes en sus actividades de capacitación utilizan la estrategia de dialogo participativo con el fin de comprender y aprender los nuevos constructos de la educación.</p>	<p>Medio de verificación Plan de Desarrollo Profesional docente y estrategias de realización</p>
<p>Propósito: Sentido: Concebimos el Propósito del estudiante, como el objetivo que quiere conseguir el cual requiere de esfuerzo y sacrificio, que le signifique una razón para vivir, una meta clara y/o algo por lo que luchar.</p>	
<p>Desempeño 1: Los estudiantes elaboran su proyecto de vida de acuerdo a sus necesidades e intereses</p>	<p>Medio de verificación: Registro de Proyecto de Vida de cada uno de los estudiantes.</p>
<p>Desempeño 2: Los estudiantes obtienen un desempeño académico, social y emocional de acuerdo a sus propias expectativas señaladas al inicio del año escolar</p>	<p>Medio de verificación Registro de desempeños académicos, sociales y emocionales de cada uno de los estudiantes.</p>
<p>Desempeño 3: Los docentes desarrollan sus clases en función del propósito de los estudiantes de su curso.</p>	<p>Medio de verificación Planificaciones docentes donde se establecen los propósitos de los estudiantes de su curso.</p>
<p>Oportunidad: Sentido: Concebimos que el CEIA Quimahue es un lugar de Oportunidad, entendida como aquella circunstancia donde existe la posibilidad de lograr algún tipo de mejora que implica una acción a partir del cual se logre un cambio significativo en la vida.</p>	
<p>Desempeño 1: Los estudiantes reconocen al CEIA Quimahue como un lugar de oportunidad para cumplir con sus propósitos.</p>	<p>Medio de verificación: Encuesta de satisfacción aplicada a los estudiantes</p>
<p>Desempeño 2:</p>	<p>Medio de verificación</p>

Los padres y apoderados reconocen al CEIA Quimahue como un lugar de oportunidad para sus hijos y pupilos.	Encuesta de satisfacción aplicada a los padres y apoderados
Desempeño 3: La comunidad cañetina reconoce al CEIA Quimahue como un lugar de oportunidad para los jóvenes y adultos en condición de vulnerabilidad	Medio de verificación Focus Group con representantes validos de la comunidad. (Junta de vecinos, Cámara de comercio, asociaciones gremiales, etc.)
Autocrítica: Sentido: Entendemos la Autocrítica en el estudiante como la capacidad que tiene el individuo de evaluar y juzgar en sí mismo, criteriosamente, el propio comportamiento detectando conductas adecuadas e inadecuadas.	
Desempeño 1: El equipo directivo promueve la Autocrítica de los actores educativos en los procesos de enseñanza aprendizaje que realiza la comunidad escolar	Medio de verificación: Planificaciones docentes
Desempeño 2: Los estudiantes evalúan su desempeño, analizando y aclarando dudas relacionando ideas en busca de un aprendizaje profundo.	Medio de verificación Planificaciones docentes y rubricas de evaluación.
Desempeño 3: El equipo docente participa en actividades de desarrollo personal y profesional en donde se utilice la estrategia de autocrítica y trabajo colaborativo.	Medio de verificación Plan de desarrollo profesional docente.
Perseverancia Sentido: Entendemos la Perseverancia en el estudiante, que le permite no llegar a rendirse y continuar hacia delante a pesar de la frustración, el desánimo, transitando una vida con problemas que serán superados para llegar a la meta establecida, entendiéndola como una clave para el éxito.	
Desempeño 1: Los estudiantes entienden el error como un proceso de aprendizaje continuo	Medio de verificación: Retroalimentación de los procesos evaluativos con énfasis en los errores como procesos de aprendizaje
Desempeño 2: Los Equipo tutores de cada uno de los cursos se plantean metas de avance académico de asistencia y de comportamiento de los estudiantes a su cargo	Medio de verificación Planillas de seguimiento de metas de equipos tutores
Desempeño 3: Los padres y apoderados de los estudiantes menores de edad del establecimiento asisten a la escuela para padres	Medio de verificación Hojas de asistencia de padres y apoderados a las escuelas para padres.

2.9 VINCULACIÓN DEL PEI CON EL MODELO DE GESTIÓN DE LA CALIDAD ESCOLAR

Sello	Dimensión Gestión Pedagógica	Dimensión Liderazgo	Dimensión Convivencia	Dimensión Gestión de Recursos
<p>Somos un lugar de Oportunidades donde existe la posibilidad que el estudiante logre algún tipo de mejora que le implique un cambio significativo en la vida, a través de Dialogo como medio para promover interacciones humanas dirigidas a transformar las propias construcciones sociales, en donde la persona es capaz de agenciar cambios al interactuar con otras y la Reflexión como proceso natural del pensamiento en el que la comunidad analiza interpreta aclara y relaciona ideas para alcanzar conclusiones que analicen realidades que permitan la formación de nuevas ideas, a fin de mejorar una situación o modificar comportamiento mediante procesos meta cognitivos de carácter individual.</p>	<p>El Equipo técnico Pedagógico, desarrolla prácticas pedagógicas en el establecimiento educacional para asegurar que la propuesta curricular diseñada sea coherente con el PEI y articulada con el Marco Curricular, en el contexto de las necesidades formativas y educativas de todos y cada uno de los estudiantes, fortaleciendo la igualdad de oportunidades y el desarrollo integral de ellos, desde el Currículum, en donde el dialogo y la reflexión sean las estrategias de enseñanza aprendizaje que primen dentro del aula en torno a la idea de trabajo colaborativo y comunidad de aprendizaje</p>	<p>El Equipo directivo, gestiona prácticas para asegurar que el PEI considere las necesidades educativas y formativas de los alumnos y las expectativas e intereses de su comunidad educativa. Asegurándose de prácticas en donde el PEI oriente y articule las distintas acciones, instrumentos y estrategias del establecimiento, implementando y evaluando acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales, en donde el dialogo y la reflexión sean las estrategias de trabajo colaborativo que distinga a una comunidad de aprendizaje</p>	<p>El Equipo de Convivencia escolar conformado por la dupla psicosocial y equipos tutores, planifican, implementan y evalúan planes y acciones que permitan al establecimiento ser un lugar de oportunidades para todos los estudiantes que se matriculan en el establecimiento, apoyando y promoviendo programas efectivos de educación inclusiva, promoviendo la visión del establecimiento como un todo con énfasis en el respeto y la colaboración de docentes, alumnos y apoderados, a través de dialogo y la reflexión.</p>	<p>El Equipo de Recursos, desarrolla prácticas para asegurar que la comunidad tenga la oportunidad de utilizar todos los servicios disponibles mediante el trabajo en equipo en el establecimiento educacional, de manera eficiente los recursos financieros, materiales, tecnológicos, equipamiento e infraestructura a fin de implementar el PEI.</p>

Sello	Dimensión Gestión Pedagógica	Dimensión Liderazgo	Dimensión Convivencia	Dimensión Gestión de Recursos
<p>Buscamos en el estudiante un Propósito en donde el estudiante para conseguirlo requiere de esfuerzo y sacrificio, que le signifique una razón para vivir, una meta clara y/o algo por lo que luchar, para ello es necesario que sea Autónomo que desarrolle la capacidad de tomar las decisiones de su vida, consciente de sus propias decisiones y que estas tienen consecuencias que deben de enfrentar, y encuentre en él su Espíritu Emprendedor esa actitud y aptitud interna para llevar a cabo su proyecto a través de ideas y oportunidades, afrontando las adversidades.</p>	<p>El trabajo en equipo permite asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la propuesta curricular del establecimiento en el contexto de las necesidades formativas y educativas de los estudiantes para la búsqueda de su propósito, utilizando prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI promoviendo instancias de reflexión sobre la implementación curricular y los ajustes necesarios que ésta requiera, en donde cada estudiante asume la responsabilidad de su propio aprendizaje.</p>	<p>El equipo Directivo promueve instancias de trabajo en equipo de todos los estamentos que aseguran la búsqueda de un propósito del estudiante que le guíe en la búsqueda su Proyecto de Vida, a través de un actuar coordinado de los actores de la comunidad educativa en función del logro de los Objetivos Institucionales y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes</p>	<p>El Equipo de Convivencia Escolar en conjunto con el equipo Directivo establece lineamientos para implementar diversas acciones facilitadoras que promueven la búsqueda de propósito para cada uno de los estudiantes, como un proceso activo para que los estudiantes y apoderados desarrollen sus capacidades personales y sociales mediante la participación dinámica en la comunidad educativa, tomando sus propias decisiones en cuanto a sus necesidades y propósitos, desarrollando el espíritu emprendedor que cada ser humano tiene en su interior.</p>	<p>El Equipo de Recursos brinda los espacios y la infraestructura de manera adecuada a los propósitos de los estudiantes, velando por que el uso eficiente de recursos humanos y materiales destinados al desarrollo de acciones de mejora, que permitan realizar intervenciones progresivas focalizadas en la integración social mediante la participación y la igualdad de oportunidades de los diversos actores de la comunidad educativa.</p>

Sello	Dimensión Gestión Pedagógica	Dimensión Liderazgo	Dimensión Convivencia	Dimensión Gestión de Recursos
<p>Trabajamos en torno al Amor, entendiéndolo como una forma de vivir que surge al interactuar con y las personas no importando quienes sean o su lugar en la comunidad considerándolo como un legítimo otro, sin querer anularlos o negar su propia visión del mundo, en un ambiente de Autocrítica al trabajo que se realiza, evaluando y juzgando criteriosamente el propio comportamiento detectando conductas adecuadas e inadecuadas con el propósito de generar los cambios de manera paulatina, gestionando emociones y siendo Perseverantes en el empeño, invitando al estudiante a no rendirse ante la adversidad y continuar a pesar de frustración, el desánimo, con problemas que serán superados para llegar a la meta establecida por ellos mismos junto a sus familias, entendiéndola como una clave para el éxito</p>	<p>Existen prácticas para garantizar que el clima y la convivencia favorezcan el aprendizaje en el aula en un ambiente de amor y respeto, atendiendo la diversidad y dando énfasis a los objetivos de aprendizaje transversales presentes en el currículum. Existen prácticas para asegurar que los docentes mantienen altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes sin exclusión o segregación, fortaleciendo valores culturales propios del contexto que les rodea, instándoles a no rendirse ante la adversidad.</p>	<p>El Liderazgo directivo se focaliza en construir una comunidad que base su actuar en el amor, promoviendo un ambiente seguro, acogedor, estimulante y colaborador, donde cada uno es valorado, promoviendo una cultura inclusiva mediante el desarrollo de valores y comunidades de aprendizaje que mejoren constantemente las condiciones de aprendizaje, autoevaluando en forma constante las acciones que se realizan entregando como producto planes de mejora que nos permitan como comunidad ir avanzando de manera exitosa hacia el logro de los objetivos institucionales de manera perseverante en el tiempo.</p>	<p>Las normas difundidas y consensuadas entre los estamentos para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento, se basan en el trato respetuoso y tolerante como conceptos propios del amor en donde se involucra a la familias en apoyo a los aprendizajes de sus hijos, en donde se entrega espacios de autocrítica a las conductas de cada uno de ellos, implementando acciones que perseveran en el tiempo que contribuyan al desarrollo psicosocial, cognitivo, afectivo y físico de los estudiantes.</p>	<p>Para desarrollar una educación basada en el amor, el establecimiento busca encontrar recursos que apoyen el proceso de transición. Centrándose en iniciar nuevos proyectos y avances, buscando constantemente diversos recursos humanos, intelectuales y materiales, al igual que financieros – que puedan apoyar los procesos de cambio del estudiante, en base al análisis crítico constante de las acciones que se realizan, de manera de poner todos los recursos al alcance del estudiante que persevera en la búsqueda de su propósito</p>

2.10 VINCULACIÓN PEI CON OTROS PLANES REQUERIDOS POR NORMATIVA

Sello(s) Educativo(s)					
Somos un lugar de Oportunidades donde existe la posibilidad que el estudiante logre algún tipo de mejora que le implique un cambio significativo en la vida, a través de Diálogo como medio para promover interacciones humanas dirigidas a transformar las propias construcciones sociales, en donde la persona es capaz de agenciar cambios al interactuar con otras y la Reflexión como proceso natural del pensamiento en el que la comunidad analiza interpreta aclara y relaciona ideas para alcanzar conclusiones que analicen realidades que permitan la formación de nuevas ideas, a fin de mejorar una situación o modificar comportamiento mediante procesos meta cognitivos de carácter individual.					
Plan de Gestión de la Convivencia Escolar (Ley 20536)	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género (Ley 20418)	Plan Integral de Seguridad Escolar (Resolución Exenta 51, 2001)	Plan de Formación Ciudadana (Ley 20911)	Plan de Apoyo a la Inclusión (Ley 20845)	Plan de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20903)
Desarrollar acciones con la presencia y participación de toda la comunidad escolar, en un ambiente de dialogo y reflexión basadas en actividades pertinentes al trato con la diversidad, como una oportunidad de participación	Generar oportunidades que fomenten habilidades y actitudes, para que los y las estudiantes del CEIA Quimahue adquieran progresivamente criterios para conducir su proyecto de vida como propósito a seguir	Desarrollar acciones y actividades que fomenten una cultura de prevención y autocuidado, que signifique una oportunidad de cuidar nuestra vida dialogando y reflexionando de manera constante	Generar actividades que fomenten el dialogo y la reflexión de actividades como una oportunidad de señalar su opinión dentro de un contexto ciudadano	Desarrollar actividades que fomenten el desarrollo de una comunidad educativa inclusiva para los jóvenes y adultos, fomentando el espíritu de dialogo y reflexivo	Conocer y manejar distintas estrategias de enseñanza que entreguen la oportunidad de dialogar y reflexionar, en donde se incluyan estrategias de evaluación, metodologías inclusivas, todas enfocadas en las necesidades específicas de nuestros estudiantes
Sello(s) Educativo(s)					
Buscamos en el estudiante un Propósito en donde el estudiante para conseguirlo requiere de esfuerzo y sacrificio, que le signifique una razón para vivir, una meta clara y/o algo por lo que luchar, para ello es necesario que sea Autónomo que desarrolle la capacidad de tomar las decisiones de su vida, consciente de sus propias decisiones y que estas tienen consecuencias que deben de enfrentar, y encuentre en él su Espíritu Emprendedor esa actitud y aptitud interna para llevar a cabo su proyecto a través de ideas y oportunidades, afrontando las adversidades.					



Plan de Gestión de la Convivencia Escolar (Ley 20536)	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género (Ley 20418)	Plan Integral de Seguridad Escolar (Resolución Exenta 51, 2001)	Plan de Formación Ciudadana (Ley 20911)	Plan de Apoyo a la Inclusión (Ley 20845)	Plan de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20903)
Las acciones a desarrollar que tengan el propósito de mejorar la convivencia escolar y de esta forma ofrecer a los estudiantes que se encuentren en riesgo de deserción escolar un ambiente propicio para el aprendizaje, habilidades sociales de autonomía en la toma de decisiones y de emprendimiento.	Las actividades que se desarrollan se realizan con el propósito de cuidar su salud integral y favoreciendo un mayor conocimiento de sí mismos, que les permita comprender la etapa del desarrollo que están viviendo y tomar decisiones informadas en cuanto a sus vidas y del otro.	Las actividades de dialogo y reflexión se realicen a través de capacitaciones, socialización de protocolos de acción y ejecución de simulacros en contexto del propósito que cada uno de los agentes de la comunidad posea, desarrollado la capacidad de tomar decisiones y ser responsables de éstas	Las actividades que se desarrollan se realizan a través de instancias en que cada estudiante en función de su propósito promueva valores y actitudes que incentiven reforzar el propósito por el que se matriculan, tomando decisiones y afrontando las consecuencias de estas	Las actividades que se realicen se hagan a través de la eliminación de los mecanismos que generan discriminación y la promoción de acciones inclusivas al interior del establecimiento educacional, que concuerden con el propósito de vida de cada estudiante, conscientes de sus actos y toma de decisiones que los lleve a obtener este propósito con capacidad emprendedora	Que las estrategias que se desarrollen contengan acciones en las que el propósito del estudiante sea el eje conductor de estas estrategias que contengan los elementos de trabajo colaborativo y la capacidad de llevar a cabo sus proyectos de aula, fomentando su espíritu emprendedor
Sello(s) Educativo(s)					
Trabajamos en torno al Amor, Respeto y Responsabilidad entendiéndolo como una forma de vivir que surge al interactuar con y las personas no importando quienes sean o su lugar en la comunidad considerándolo como un legítimo otro, sin querer anularlos o negar su propia visión del mundo, en un ambiente de Autocrítica al trabajo que se realiza, evaluando y juzgando criteriosamente el propio comportamiento detectando conductas adecuadas e inadecuadas con el propósito de generar los cambios de manera paulatina, gestionando emociones y siendo Perseverantes en el empeño, invitando al estudiante a no rendirse ante la adversidad y continuar a pesar de frustración, el desánimo, con problemas que serán superados para llegar a la meta establecida por ellos mismos junto a sus familias, entendiéndola como una clave para el éxito					

Plan de Gestión de la Convivencia Escolar (Ley 20536)	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género (Ley 20418)	Plan Integral de Seguridad Escolar (Resolución Exenta 51, 2001)	Plan de Formación Ciudadana (Ley 20911)	Plan de Apoyo a la Inclusión (Ley 20845)	Plan de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20903)
<p>Desarrollar actividades que les permitan mantenerse en el sistema y una vez egresados se inserten con éxito en la comunidad, gestionando sus emociones y aprendan a superar sus frustraciones alcanzando las metas que se propongan</p>	<p>Estas actividades buscan como finalidad integrar, el amor, la afectividad y sexualidad como un área más de su desarrollo en un marco de responsabilidad, inclusión y respeto a la diversidad sexual, social y cultural</p>	<p>Las actividades que se desarrollan tienen el fin que cada miembro de la comunidad adquiera conocimiento de las acciones a seguir ante estos eventos, en un ambiente de respeto y tolerancia como manifestaciones del amor, evitando todo tipo de situaciones de riesgo o peligro aminorando el daño o accidente que pudiese ocurrir y de esta forma el estudiante aprecie la vida teniendo una meta clara y/o algo por lo que luchar</p>	<p>Las actividades se desarrollan con el fin de interactuar entre las personas con respeto y tolerancia como una manifestación de amor, evaluando y juzgando sus propias opiniones</p>	<p>La planificación de estas actividades que se desarrollan permitan la formación de nuevas ideas, juzgando criteriosamente sus actos y la de los demás, con respeto y tolerancia como formar de amor, a fin de mejorar una situación o modificar comportamiento mediante procesos meta cognitivos de carácter individual, de manera constante en el tiempo, demostrando perseverancia en su conducta</p>	<p>Las acciones que se desarrollan tienen el fin de transformarnos en una comunidad de aprendizaje continuo, interactuando entre todos con amor y respeto, generando la autocrítica y perseverar en la búsqueda continua de nuevas estrategias de enseñanza</p>



2.11 OBJETIVO INSTITUCIONAL

Formar un hombre / mujer de acuerdo al manifiesto valórico de nuestro PEI que posea las herramientas que le permitan desarrollar competencias que les permitan continuar estadios superiores o integrarse con éxito en el campo laboral y/o social, realizando su propio proyecto de vida.

Para el logro de este objetivo institucional nos comprometemos a:

1. Respetar la dignidad de los y las alumnas del Ceia a través de una educación inclusiva que le permita atender a la diversidad, con una enseñanza pertinente y acorde a las necesidades educativas de los y las estudiantes.
2. Crear espacios de participación e integración de toda la comunidad educativa en el quehacer institucional a través del Consejo Escolar, para desarrollar actividades de integración social de acuerdo a las demandas del entorno laboral y social.
3. Optimizar la gestión escolar a través de la formación de equipos de trabajo de coordinación pedagógica y administrativa a través de la organización de funciones claras y específicas, para apoyar el desarrollo académico, cultural y psicosocial de los y las alumnas del Ceia.
4. Establecer redes con diferentes instituciones y entidades comunales, provinciales, regionales y nacionales, educativas, sociales, culturales o productivas, públicas o privadas, para el desarrollo de una cultura colaborativa en el quehacer pedagógico y formativo institucional.
5. Generar y analizar la información de las acciones realizadas al interior del establecimiento a través de una comunicación efectiva y asertiva para la toma de decisiones de acuerdo a los índices de logros y necesidades de los y las estudiantes del Ceia.
6. Analizar y evaluar los diseños de enseñanza a través de la implementación de un acompañamiento al aula con el fin de mantener o mejorar las prácticas pedagógicas que conllevan al logro de las expectativas de los y las estudiantes del Ceia.
7. Implementar el marco curricular de la Educación de Adultos y planes y programas a través de planificaciones basadas en competencias que faciliten la empleabilidad y en coherencia con el Proyecto Educativo y las necesidades educativas de los y las estudiantes del Ceia.
8. Evaluar y analizar la cobertura curricular alcanzada por los docentes a través de la implantación de estrategias evaluativas que conlleven a la seguridad que los aprendizajes esperados han sido realmente logrados por los y las estudiantes del Ceia.
9. Optimizar el clima organizacional del establecimiento a través de la participación, la comunicación y el diálogo para el logro de un ambiente propicio para el desarrollo de los aprendizajes de los y las estudiantes del Ceia.
10. Mejorar el uso de los recursos humanos, a través del perfeccionamiento de todo el personal del



Ceja con el fin de mejorar la implementación curricular reconociendo sus esfuerzos y logros.

11. Optimizar la utilización de los recursos financieros a favor del trabajo educativo para la consecución de la misión institucional
12. Elevar los niveles de logro de los aprendizajes a través del aumento de promedios de notas por subsectores de aprendizaje respaldados con un examen al final de cada semestre.
13. Aumentar la cobertura de matrícula mejorando la calidad de la educación y aplicando diversas estrategias de retención disminuyendo el ausentismo y deserción escolar en forma progresiva y sostenida.

2.12 PERFILES

El CEIA Quimahue, dentro de sus lineamientos pedagógicos e institucionales se orienta hacia la formación de sus alumnos para entregarles las herramientas necesarias para que pueda insertarse social y laboralmente, de acuerdo a perfiles determinados ya sea de los directivos, docentes propiamente tal y asistentes educacionales, , así como también de sus alumnos y alumnas.

PERFIL DEL DIRECTOR

El director del CEIA Quimahue debe orientar su labor en los siguientes criterios:

CONOCIMIENTOS

CAPACITADO: Entendido como el funcionario de la educación que:

1. Posea conocimiento en:

- temas educativos actuales. (currículo, didáctica y evaluación.)
- Administración y de gestión educacional.
- humanos y financieros
- legislación educacional y decretos educativos
- aspectos psicológicos, sociales y culturales
- aspectos básicos de legislación civil y laboral
- el marco para la buena dirección y el marco para la buena enseñanza

HABILIDADES

GESTIONADOR: Entendido como el profesional de la educación que tenga la habilidad para:

- a) Potenciar una cultura escolar productiva en un clima organizacional de respeto, confianza, colaboración, orden y estructura, articulando sus habilidades con las del equipo, motivando



para el logro de objetivos desafiantes, entregando retroalimentación y reconociendo los logros, trabajando a la par y en terreno para gestionar los cambios, haciendo partícipes a los actores de la comunidad educativa en la toma de decisiones, asumiendo la responsabilidad por los resultados, modelando conductas en los miembros del equipo y concretizando instancias para el desarrollo de las competencias y potencialidades de su equipo.

- b) Diseñar, planificar e implementar acciones administrativas y pedagógicas alineadas con las directrices estratégicas, imprimiendo en la gestión un fuerte foco en el aprendizaje y una cultura de altas expectativas, evaluando de manera sistemática los resultados obtenidos, realizando un manejo eficiente y previsor de los recursos, controlando la gestión, identificando oportunidades y optimizando procesos con foco en la calidad y mejora continua.
- c) Identificar, construir y fortalecer relaciones de cooperación y confianza con actores internos y externos a la institución, aunando voluntades para lograr los propósitos del Proyecto Educativo,
- d) Comunicarse de manera abierta, clara y congruente, respetando puntos de vista diferentes, fomentando la convivencia y también la capacidad para defender posturas, negociar y resolver conflictos.
- e) Asumir y compartir una visión global del proyecto educativo, atendiendo a objetivos, valores y estrategias vinculadas, evaluando de manera flexible y rigurosa los problemas, así como los recursos administrativos y pedagógicos con que se cuenta para brindar soluciones eficientes.
- f) Identificar y administrar situaciones de presión, contingencia y conflictos, creando soluciones oportunas y acordes a los valores y objetivos del Proyecto Educativo, estableciendo límites y promoviendo mecanismos de colaboración en la resolución de conflictos.

ACTITUDES

OBJETIVO: Entendido como profesional de la educación que:

- a) Es capaz de discernir con respecto a situaciones y no respecto a sujetos.
- b) Capacidad de llegar a puntos de consenso al momento de determinar cursos de acción.

EMPATICO: Entendido como profesional de la educación que:

- a) Tenga la capacidad de ponerse en el lugar del otro.
- b) Sea claro al momento de exponer sus ideas
- c) Tenga un trato respetuoso con todo los actores de la educación.

LIDER: Entendido como profesional de la educación que:



- a) Tenga la capacidad de guiar e innovar a todos en el proyecto.
- b) Maneje los diferentes tipos de liderazgo dependiendo de la situación

ASERTIVO: Entendido como profesional de la educación que:

- a) Tenga la capacidad de contar con un vocabulario para expresarse sin afectar emocionalmente a su interlocutor.
- b) Tome decisiones en base a información variada y objetiva.
- c) Resuelva conflictos tomando en cuenta la naturaleza de éste aplicando la técnica adecuada.
- d) Tenga la capacidad de realizar críticas y que sean tomadas por su interlocutor como algo positivo y constructivo.
- e) Sea capaz de asumir errores y pedir disculpas.

TOLERANTE: Entendido como profesional de la educación que:

- a) Mantenga buenas relaciones con todos los integrantes de la comunidad escolar.
- b) Se abstenga de cualquier acción, sea de hecho o de palabra que atente contra la dignidad o la vida privada de todos los integrantes de la comunidad escolar.
- c) No discrimine a los integrantes de la comunidad escolar.
- d) Muestra un trato amable deferente y respetuoso con todas las personas.
- e) Escuche a todos de igual manera, filtrando toda información y dando a ésta un trato justo.
- f) Posea inteligencia emocional y social.

MOTIVADO: Entendido como profesional de la educación que:

- a) Sea responsable, diligente y proactivo.
- b) Posea autoconocimiento y autorregulación ante diferentes situaciones cotidianas.
- c) Sea positivo para enfrentare los problemas que se presenten en el establecimiento, entendiendo los problemas y fracasos como oportunidades de aprendizaje y mejora.

PERFIL DEL COORDINADOR ACADEMICO

El Coordinador Académico del CEIA Quimahue debe orientar su labor en los siguientes criterios:

CONOCIMENTOS



CAPACITADO: Entendido como el funcionario de la educación que:

- a) Posea manejo de temas educativos actuales.
- b) Posea conocimientos de gestión educacional.
- c) Posea manejo de la legislación y decretos educativos

HABILIDADES

GESTIONADOR: Entendido como el profesional de la educación que:

- a) Establezca lineamientos educativo-formativos al interior de los diferentes niveles y modalidades de educación.
- b) Coordine y supervise el trabajo académico y administrativo de los docentes del establecimiento.
- c) Supervise la implementación de programas de mejoramiento en el aula.
- d) Asegure la calidad de las estrategias didácticas en el aula.
- e) Organice el currículo en relación a los objetivos del PEI
- f) Asegure la implementación y adecuación de los planes y programas.
- g) Entregue asesoría y apoyo al profesor en el manejo y desarrollo del trabajo docente
- h) Gestione proyectos de innovación pedagógica

ACTITUDES

COMPROMETIDO: Entendido como el profesional de la educación que:

- a) Conozca el PEI, y elabora su trabajo en base a él.
- b) Lidere en forma positiva los cambios asegurando la participación de todos los docentes.
- c) Actúe en forma responsable y diligente.
- d) Acepte de buena forma las críticas de sus superiores
- e) Se esfuerce en cambiar los aspectos negativos de su evaluación.
- f) Recoja información que pueda ir en beneficio de la institución
- g) Sea responsable, diligente y proactivo.



EMPATICO: Entendido como el profesional de la educación que:

- a) Motive el trabajo de sus colegas de trabajo dando un apoyo certero y adecuado.
- b) Apoye la labor docente no olvidando su propio trabajo al interior del aula.
- c) Sea capaz de asumir errores y pedir disculpas
- d) Comprenda los errores cometidos por los docentes y asume una postura de apoyo y cambio dirigido.
- e) Sea facilitador de procesos y procedimientos

ASERTIVO: Entendido como el profesional de la educación que:

- a) Este abierto al diálogo y a la aceptación de otros puntos de vista sin descalificar.
- b) Tenga capacidad de autocrítica.
- c) Acepte sugerencias manteniendo una actitud abierta de escucha.
- d) Tenga una comunicación optima con el cuerpo de profesores y comunidad escolar
- e) Muestre claridad al momento de impartir instrucciones, asegurándose que el mensaje fue recibido por el receptor en forma adecuada.
- f) Cuento con un vocabulario para expresarse sin afectar emocionalmente a su interlocutor.

PERFIL DEL PROFESOR

El docente del CEIA Quimahue debe orientar su labor pedagógica y formativa en los siguientes criterios:

CONOCIMIENTOS

BUEN PEDAGOGO: Entendido como el profesional de la educación que:

- a) Posee conocimiento de estrategias de trabajo grupo nivel- metodología
- b) Se actualice y perfeccione los conocimientos de su disciplina para entregar una educación de alta calidad profesional.
- c) Posee conocimiento
 - En temas de currículo, didáctica y evaluación de aprendizajes.
 - Conocimientos básicos de psicología y psicopedagogía.



- De atención a la diversidad
- Del marco para la buena enseñanza.
- Amplios de su disciplina.

HABILIDADES

EFICIENTE: Entendido como el profesional de la educación que:

- a) Sea un aporte para sus colegas con sus conocimientos y capacidades para optimizar el trabajo pedagógico del establecimiento.
- b) Que su quehacer pedagógico no esté centrado en los contenidos ni en las metodologías, sino en el aprendizaje efectivo de sus alumnos.
- c) Aplique técnicas de manejo de conflictos y dominio de grupo
- d) Aplique diversos instrumentos de evaluación pedagógicos, psicológicos y sociales
- e) Interprete y analice los diversos instrumentos de evaluación para la toma de decisiones en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- f) Aplique variadas estrategias didácticas
- g) Aplique habilidades plásticas, lúdicas y artísticas en el desarrollo de su labor pedagógica.
- h) Desarrolle el currículum de acuerdo a la visión y misión del establecimiento y sus objetivos institucionales.
- i) Utilice las tic's en todo su proceso de trabajo pedagógico.

DISCIPLINADO: Entendido como el profesional de la educación que:

- a) Cumple en forma rigurosa con lo que se ha comprometido y con lo que estipula el Manual de Acuerdos de Convivencia Escolar y PEI.
- b) Respete la jerarquía dentro el establecimiento acatando los acuerdos.

PROACTIVO: Entendido como el profesional de la educación que:

- a) Proponga nuevas ideas para mejorar o perfeccionar las acciones que se realizan al interior del establecimiento, esté o no a cargo de ellas.

ACTITUDES

PARTICIPATIVO: Entendido como el profesional de la educación que:



- a) Se involucre en las actividades programadas por el establecimiento.
- b) Aporte con su trabajo a mejorar las acciones pedagógicas del CEIA Quimahue.
- c) Se motive en el quehacer administrativo y pedagógico del establecimiento.

RESPONSABLE: Entendido como el profesional de la educación que:

- a) Cumple con las exigencias administrativas del establecimiento en cuanto a horarios, horas de clases, compromisos propios de su función y representaciones oficiales dentro y fuera de Quimahue.
- b) Se ajuste a los plazos en la entrega de pruebas, elaboración de informes y otras exigencias estipuladas en el Reglamento Interno, Reglamento de evaluación y acuerdos aprobados por el consejo de profesores.
- c) Cumple con los requerimientos administrativos propios de su labor como leccionarios, firmas, planificaciones, elaboración de materiales de enseñanza y otros.

TOLERANTE: Entendido como profesional de la educación que:

- g) Mantenga buenas relaciones con todos los integrantes de la comunidad escolar.
- h) Se abstiene de cualquier acción, sea de hecho o de palabra que atente contra la dignidad o la vida privada de todos los integrantes de la comunidad escolar.
- i) No discrimine a los integrantes de la comunidad escolar.
- j) Muestre un trato amable deferente y respetuoso con todas las personas.
- k) Se abstenga de hacer o escuchar comentarios de sus pares.
- l) Acepte ser evaluado con sentido profesional tomándolo como una medida de mejora y no de premio o castigo.
- m) Posee Inteligencia emocional y social para enfrentar los conflictos.

DEMOCRÁTICO: Entendido como el profesional de la educación que:

- a) Haga que los alumnos se sientan partícipes de los procesos educativos y sobre todo respetados en su calidad de personas, de sus ideas y opiniones.
- b) Promueva los principios e ideales democráticos como forma de convivencia.
- c) Acepta las decisiones del grupo mayoritario aun no estando de acuerdo con él.

JUSTO: Entendido como el profesional de la educación que:



- a) Este consciente que pueden cometer errores y estar dispuestos a enmendarlos, a través del autoconocimiento, autocontrol y autorregulación de su comportamiento.
- b) Acepte que las medidas disciplinarias y formadoras deben ajustarse a la verdad basada en hechos y al Manual de Acuerdos de Convivencia Escolar.
- c) No se deje llevar por juicios valóricos personales o colectivos, sino que se ajusta a hechos, instrumentos profesionales o certificación idónea.

EMPATICO: Entendido como el profesional de la educación que:

- a) Sea capaz de ponerse en el lugar del otro siendo consecuente con su comportamiento personal y como educador.
- b) Anteponga los sentimientos del otro antes de los propios.

COMPROMETIDO: Entendido como el profesional que:

- a) Participe activamente en todas las actividades que organiza el establecimiento.
- b) Se siente orgulloso de pertenecer al establecimiento.
- c) De más del tiempo por el que le pagan sin esperar que se lo compensen.
- d) Sea profesor las veinticuatro horas del día manteniendo siempre en todo lugar una actitud acorde a su labor formadora y de educación.
- e) Lidere el proceso educativo en función del aprendizaje de sus alumnos.

RESPETUOSO: Entendido como el profesional que:

- a) Mantenga un buen trato con todos los miembros de la comunidad escolar y personas externas al establecimiento.
- b) Responda de buena forma a todos los actores de la comunidad escolar
- c) Respeta normas y procedimientos del establecimiento en cuanto a sus obligaciones, responsabilidades entregadas por sus superiores directos.

PERFIL DEL ASISTENTE EDUCACIONAL

El asistente educacional del CEIA Quimahue, en su rol de colaborador de la actividad pedagógica debe cumplir con las siguientes características:

CONOCIMIENTOS

CAPACITADO: Entendido como el funcionario de la educación que:



- a) Posee perfeccionamiento en temas de paradocencia y trabajo pedagógico.
- b) Posee formación educacional, egresado de un colegio o instituto técnico profesional.
- c) Posee conocimientos en Computación, administración y/o contabilidad básica., de acuerdo a su área de trabajo.
- d) Tenga conocimientos amplios en el área que se va a desempeñar.

HABILIDADES

PROACTIVO: Entendido como el funcionario de la educación que:

- a) Proponga nuevas ideas para mejorar o perfeccionar las acciones que se realizan al interior del establecimiento, esté o no a cargo de ellas.
- b) Actúe por iniciativa propia, previa consulta a su superior jerárquico, en relación a las acciones pedagógicas, sociales y artísticas, ambientales, desarrolladas tanto al interior como exterior del establecimiento.

EFICIENTE: entendido como el funcionario que:

- a) Realice tareas en forma oportuna relacionadas con el funcionamiento de la institución
- b) Aplique los conocimientos para el logro de los objetivos del establecimiento.
- c) Aplique los conocimientos de acuerdo a su área de trabajo.
- d) Entregue lo que se solicita en forma oportuna, puntal y de manera correcta.

ACTITUDES

COLABORADOR: Entendido como el funcionario de la educación que:

- a) Apoye la labor docente, colaborando en el proceso educativo de acuerdo al PEI del CEIA Quimahue.
- c) Tenga una excelente disposición para realizar las tareas encomendadas.
- d) Adopte una disposición a resolver problemas propios de sus funciones.

RESPECTUOSO: Entendido como el funcionario de la educación que:

- d) Mantenga un buen trato con todos los miembros de la comunidad escolar y personas externas al establecimiento.
- e) Responda de buena forma a todos los actores de la comunidad escolar



- f) Respetar normas y procedimientos del establecimiento en cuanto a sus obligaciones, responsabilidades entregadas por sus superiores directos.

RESPONSABLE: Entendido como el funcionario de la educación que:

- a) Cumple con las disposiciones administrativas y funciones propias de su labor con prontitud y entrega.
- b) Llegue puntualmente a su lugar de trabajo
- c) Entregue lo que se solicita en forma oportuna, puntal.

EMPÁTICO: Entendido como el funcionario de la educación que:

- a) Es capaz de ponerse en el lugar del otro siendo consecuente con su comportamiento personal y como funcionario.

DISCIPLINADO: Entendido como el funcionario de la educación que:

- a) Cumple en forma rigurosa con lo que se ha comprometido y con lo que estipula el Manual de Acuerdos de Convivencia Escolar.
- b) Respetar la jerarquía dentro del establecimiento acatando los acuerdos y disposiciones emanadas de la Dirección y del consejo general.

COMPROMETIDO: Entendido como el funcionario que:

- a) Participa activamente en todas las actividades que organiza el establecimiento.
- b) Se siente orgulloso de pertenecer al establecimiento.
- c) Es funcionario las veinticuatro horas del día manteniendo siempre y en todo lugar una actitud acorde a su labor formadora.

TOLERANTE: Entendido como el funcionario que:

- a) Mantiene buenas relaciones con todos los integrantes de la comunidad escolar.
- c) Abstenerse de cualquier acción, sea de hecho o de palabra que atente contra la dignidad o la vida privada de alguno o de todos los integrantes de la comunidad escolar.
- d) No discriminar a los integrantes de la comunidad escolar.

PERFIL DEL PERSONAL DE SERVICIOS

El personal de servicios debe cumplir las siguientes características:



CONOCIMIENTOS

1. Sea conocedor de, a lo menos, un oficio relacionado con sus funciones. (Gasfitería, electricidad domiciliaria básica, carpintería)

HABILIDADES

2. Realice con prontitud y eficiencia las tareas que le corresponde y las que se le asignen.
3. Cumpla efectivamente con el mantenimiento, aseo, ornato y cuidados del establecimiento.
4. Se adapte a los cambios propios de la cultura organizacional.

ACTITUDES

5. Tenga un innegable espíritu de servicio.
6. Sea una persona con disposición al trabajo por iniciativa propia.
7. Sea confiable en todas las tareas que se le encomienden.
8. Mantenga una actitud de reserva ante información o actividad que por la naturaleza de su trabajo tenga acceso.
9. Tenga un trato respetuoso con el personal del establecimiento, alumnos y personas ajenas al Centro.
10. Desarrolle valores de honradez y lealtad a toda prueba.

PERFIL DEL ALUMNO

El CEIA Quimahue, persigue formar a los alumnos y alumnas de acuerdo a las siguientes características:

RESPONSABLE: entendido como aquella persona que:

- a) Asume el ejercicio y cumplimiento de sus deberes y derechos como estudiante.
- b) Llegue puntualmente a clases y cumpla con su asistencia.

HONRADO: entendido como aquella persona que:

- a) Use procedimientos lícitos para actuar como persona y estudiante frente a sus pares y profesores.
- b) Aplique el valor de la verdad frente a los actos y situaciones incorrectas.



RESPECTUOSO: Entendido como aquella persona que:

- a) Respete las opiniones, ideas y planteamientos y a las personas que las emiten.
- b) Use un vocabulario y actitudes adecuadas con los miembros de la comunidad escolar.
- c) Muestre un trato amable y deferente con todas las personas.
- d) Mantenga una actitud constante de respeto y buenos modales.

SOLIDARIO: Entendido como aquella persona que:

- a) Apoye las tareas de sus compañeros y grupos de trabajo.
- b) Contribuye a un ambiente adecuado de trabajo y convivencia
- c) Mantenga una actitud de acogida y deferencia hacia todas las personas.

PERSEVERANTE: Entendido como aquella persona que:

- a) Actualiza permanentemente sus conocimientos respecto de su trabajo o labor.
- b) Resuelve problemas de la vida personal en forma permanente.

AUTÓNOMO: Entendido como aquella persona que:

- a) Tome por sí mismo, decisiones adecuadas y fundadas frente a situaciones de conflicto.
- b) Busque soluciones analizadas y coherentes cuando la situación lo requiere.

CRÍTICO: Entendido como aquella persona que:

- a) Discrimine ventajas y desventajas que puedan significar un planteamiento expuesto.
- b) Desarrolle y practique hábitos de reflexión con el objeto de exponer planteamientos y propuestas debidamente fundadas.

DEMOCRÁTICO: Entendido como aquella persona que:

- a) Acate las decisiones de la mayoría basadas en los principios de libertad, igualdad y rectitud.
- b) Defiende acuerdos que apunten al desarrollo del bien común y personal del grupo.
- c) Sea tolerante demostrando prudencia y respeto en sus relaciones con sus pares y personal del establecimiento.



COMPROMETIDO: Entendido como aquella persona que:

- a) Participe activamente en todas las actividades que organiza el establecimiento.
- b) Cuide el establecimiento, sus dependencias y materiales.
- c) Defiende el establecimiento
- d) Se siente orgulloso de pertenecer al establecimiento.
- e) Se siente alumno del establecimiento dentro y fuera del colegio

2.13 PROPUESTA PEDAGOGICA

Desde el año 2017, nuestro CEIA implementó la modalidad de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Esto con el fin de darle un sentido al proceso de enseñanza aprendizaje, y que el estudiante sea protagonista y participe de actividades que busquen abordar problemáticas y situaciones que realmente tengan un impacto en su vida diaria.

Como todo proceso nuevo, se requirió un tiempo de instalación y apropiación de esta nueva modalidad, tanto por parte de los estudiantes como del equipo directivo y cuerpo docente.

Durante el mes de diciembre de 2020 se hizo revisión y análisis del trabajo ABP realizado hasta la fecha, trabajo del cuál surgieron las mejoras correspondientes que se comenzarán a aplicar desde el año lectivo 2021.

Esta Propuesta Pedagógica 2021 surge a partir de los aspectos analizados en reunión de trabajo interdisciplinario, los cuales se mencionan a continuación:

- Revisión de aprendizajes esperados y contenidos a abordar en cada asignatura según nivel y proyecto.
- Análisis de contenidos afines con el propósito de agrupar las asignaturas y realizar planificación de proyectos interdisciplinarios.
- Se trabajará en 2 sub-proyectos por cada proyecto establecido, considerando problemáticas y productos finales, agrupándose las asignaturas de acuerdo a la relación entre sus temáticas.
- Se planifican actividades a realizar durante el mes de marzo: Diagnóstico y nivelación; y así preparar a los y las estudiantes en el desarrollo de habilidades para el trabajo por proyectos interdisciplinarios. La unidad de nivelación se evaluará formativamente.
- El 1º Proyecto Calidad y estilo de vida saludable, se iniciará en el mes de abril.



- La primera clase del proyecto ABP, los docentes de asignatura presentarán los sub-proyectos a cada curso en el cual se desarrollarán y explicarán la metodología de trabajo en equipo que se utilizará.

ESTRUCTURA DE TRABAJO ABP

Durante el año lectivo se abordan cuatro proyectos, los cuales buscan potenciar, además del aspecto cognitivo, los objetivos transversales necesarios para la formación de personas integrales.

Estos proyectos son:

Nº PROYECTO	NOMBRE	PERÍODO DE IMPLEMENTACIÓN
1	Calidad y Estilo de Vida Saludable	Abril – Mayo
2	Ciudadanía y Diversidad Cultural	Junio – Agosto
3	Vinculación con el Medio Social	Septiembre – Octubre
4	Desarrollo Sustentable y Biodiversidad	Noviembre - Diciembre

El trabajo interdisciplinario por nivel, se señala a continuación:

➤ **3º NIVEL BÁSICO:**

PROYECTOS	ASIGNATURAS A TRABAJAR EN FORMA INTERDISCIPLINARIA
Calidad y estilo de vida saludable	<ul style="list-style-type: none">- Lengua Castellana y comunicación- Ed. Matemática- Ciencias naturales- Estudios Sociales
Ciudadanía y diversidad cultural	<ul style="list-style-type: none">- Lengua Castellana y comunicación- Ed. Matemática- Ciencias naturales- Estudios Sociales
Vinculación con el medio social	<ul style="list-style-type: none">- Lengua Castellana y comunicación- Ed. Matemática- Ciencias naturales- Estudios Sociales
Desarrollo sustentable y biodiversidad	<ul style="list-style-type: none">- Lengua Castellana y comunicación- Ed. Matemática- Ciencias naturales- Estudios Sociales



En el caso de 3° Nivel Básico, todas las asignaturas trabajarán en forma interdisciplinaria de acuerdo a la temática de cada uno de los proyectos señalados. Esto es alcanzable, ya que el número acotado de asignaturas (4) dictadas para este nivel permite una asociación óptima de aprendizajes contemplados en cada asignatura.

En los niveles medios, la cantidad de asignaturas correspondientes al plan de estudios son siete. Por esta razón, cada proyecto se divide en sub proyectos, para así lograr la interdisciplinaria con asignaturas afines de acuerdo a cada temática.

La estructura del trabajo interdisciplinario para 1° y 2° Nivel medio se detalla a continuación:

➤ **1° NIVEL**

PROYECTOS	SUB PROYECTO	ASIGNATURAS A TRABAJAR EN FORMA INTERDISCIPLINARIA
Calidad y estilo de vida saludable	Sub proyecto 1	- Ciencias naturales - Ed. Matemática - Lengua Castellana y comunicación
	Sub proyecto 2	- Estudios sociales - Convivencia social - Inglés - Tic's
Ciudadanía y diversidad cultural	Sub proyecto 1	- Ciencias naturales - Lengua Castellana y comunicación - Tic's
	Sub proyecto 2	- Estudios sociales - Convivencia social - Inglés - Ed. Matemática
Vinculación con el medio social	Sub proyecto 1	- Ciencias naturales - Ed. Matemática - Tic's
	Sub proyecto 2	- Estudios sociales - Convivencia social - Lengua Castellana y comunicación - Inglés
Desarrollo sustentable y biodiversidad	Sub proyecto 1	- Ciencias naturales - Lengua Castellana y comunicación - Inglés
	Sub proyecto 2	- Estudios sociales - Convivencia social



		<ul style="list-style-type: none"> - Ed. Matemática - Tic's
--	--	---

➤ **2° NIVEL**

PROYECTOS	SUB PROYECTO	ASIGNATURAS A TRABAJAR EN FORMA INTERDISCIPLINARIA
Calidad y estilo de vida saludable	Sub proyecto 1	<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias naturales - Inglés - Inserción laboral - Lengua Castellana y comunicación
	Sub proyecto 2	<ul style="list-style-type: none"> - Estudios sociales - Consumo y Cal. De vida - Ed. Matemática
Ciudadanía y diversidad cultural	Sub proyecto 1	<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias naturales - Inserción laboral - Consumo y Cal. De vida - Inglés
	Sub proyecto 2	<ul style="list-style-type: none"> - Estudios sociales - Ed. Matemática - Lengua Castellana y comunicación
Vinculación con el medio social	Sub proyecto 1	<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias naturales - Consumo y Cal. De vida - Lengua Castellana y comunicación - Inglés
	Sub proyecto 2	<ul style="list-style-type: none"> - Inserción laboral - Estudios sociales - Ed. Matemática
Desarrollo sustentable y biodiversidad	Proyecto 1	<ul style="list-style-type: none"> - Todas las asignaturas

MODALIDAD DE TRABAJO:

- Durante el mes de marzo se trabajará en Nivelación, período en el cual se abordarán los siguientes aspectos:
 - Cognitivo, lo que contemplará el refuerzo de los saberes necesarios que el estudiante debe poseer para abordar el currículum.
 - Valórico, que busca desarrollar en los estudiantes las habilidades sociales y de



formación valórica.

- Procedimental, que apuntará a preparar al estudiante al trabajo de ABP, fomentando y potenciando aspectos necesarios para desarrollar las temáticas de los proyectos en forma exitosa, como lo son el trabajo en equipo, colaboración, proactividad, entre otros.
- Cada docente atenderá a sus estudiantes mediante sistema de trabajo por grupos, los cuales serán distribuidos de acuerdo a la cantidad de matrícula del curso de lunes a viernes.
- Para los estudiantes que no pudieran asistir en forma presencial, ya sea por la contingencia sanitaria o por algún tipo de situación personal, se implementará el plan de trabajo remoto, tal cual se trabajó durante el año 2020.

Se implementarán sesiones de trabajo mensuales para la revisión y análisis de la modalidad ABP realizada hasta la fecha, para así corregir aspectos que pudieran presentar algún tipo de inconvenientes o dificultades.

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2020-2024

3.1 REGISTRO DE LAS FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA DE LOS PROCESOS INSTITUCIONALES Y PEDAGÓGICOS POR DIMENSIÓN DE PROCESO Y DE RESULTADOS

Dimensión	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión	Procedimientos y	Este CEIA implementa el	Elaborar planificaciones



Pedagógica	prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	currículo acuerda lineamientos pedagógicos planifica realiza observación de clases coordina un sistema de evaluación monitorea cobertura curricular y resultados promueve aprendizaje colaborativo e intercambia recursos realiza clases en función de objetivos con claridad entrega retroalimentación valora logros y esfuerzos logra trabajo responsable identifica dificultades y riesgos de deserción apoya elección de estudios superiores implementa acciones para apoyar las NEE	que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Utilizar estrategias efectivas de enseñanza aprendizaje. Lograr que la mayor parte del tiempo se destine al proceso de enseñanza aprendizaje. Identificar los vacíos y dificultades de aprendizaje y contar con mecanismos efectivos de apoyo. No cuenta con un programa de educación intercultural bilingüe
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción, y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo.	Este CEIA se responsabiliza del logro de los aprendizajes así como el cumplimiento del PEI y normativa, se genera canales fluidos de comunicación, se asume el logro de los objetivos, logrando que la comunidad los comparta, instaurando cultura de altas expectativas, conduciendo de manera efectiva el funcionamiento del establecimiento, instaurando un ambiente colaborativo y comprometido, cultural y académicamente estimulante, se recopila en forma sistemática datos para la toma de	No están definidas las funciones del sostenedor, porque no está la figura presente. instaurar una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa. Recopilar y sistematizar continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento.



		decisiones	
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional.	Planifica con PEI/OFT/currículo Monitorea impacto plan formación basa acción en desarrollo comportamiento acompaña enseña habilidad para resolver conflicto promueve hábitos con respeto por diversidad dicho en M de Conv define rutina y procedimiento vela por integridad física/psicológica corrige conducta enfrenta bullying genera pertenencia responsabilidad con entorno fomenta expresión de opinión democrática y participativa apoya gabinete estudiantil cuenta con canal de comunicación con apoderado	Promover de manera activa que los apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes. Prevenir y enfrentar el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas Promoverla participación mediante un trabajo efectivo del consejo escolar, consejo de profesores y centro de padres y apoderados.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos.	Este CEIA define perfil de cargo, selecciona y retiene personal, los evalúa retroalimenta y perfecciona según necesidades pedagógicas Incentiva buen desempeño con procedimientos justos de desvinculación Cuenta con un clima positivo Gestiona la matrícula y asistencia, Lleva un registro de ingreso y egreso Rinde cuenta de recursos Conoce y utiliza redes para potenciar el	Gestionar de manera efectiva la administración del personal. Elaborar un presupuesto en base a las necesidades. Controlar los gastos cooperando con la sustentabilidad de la institución. Velar por el cumplimiento de la normativa vigente. Gestionar la participación en programas de apoyo y de asistencia seleccionándolos de acuerdo a las necesidades institucionales. Contar con una biblioteca



		PEI. Cuenta con infraestructura equipamiento recursos didácticos e insumos para el aprendizaje Cuenta con inventario actualizado	CRA para apoyar el aprendizaje.
--	--	---	---------------------------------

CONCLUSIONES

GESTION PEDAGOGICA

Existen espacios educativos formadores, con instancias y actividades de trabajo colaborativo, las debe mejorar en progreso a la articulación de prácticas que cuenten con lineamientos claros y criterios unificados para la mejora de resultados, utilizando estrategias efectivas de enseñanza, logrando que el tiempo se destine al proceso pedagógico identificando los vacíos y dificultades de aprendizaje contando con mecanismos efectivos de apoyo.

LIDERAZGO

Esta dimensión destaca por apoyo a labor docente mediante la entrega de recursos necesarios para trabajar con estudiantes es necesario potenciar la figura del sostenedor dentro del establecimiento. También es necesario instaurar una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa. Así como también recopilar y sistematizar continuamente los datos sobre características, resultados, indicadores de procesos y satisfacción de apoderados del establecimiento

CONVIVENCIA ESCOLAR

Se destaca estrategia de contención a estudiantes atendiendo cambio de actitud. El trabajo se orienta a favorecer el desarrollo de un clima apropiado para el aprendizaje. Es necesario potenciar figura del apoderado como agente para logro de aprendizaje promoviendo estrategias que conlleve a apoderados a involucrarse en el proceso educativo. Por ello es necesario promover la participación mediante un trabajo efectivo y participativo en el consejo escolar y centro de padres y apoderados.

RECURSOS

Existen recursos educativos que apuntan mejorar aprendizajes generando espacios cómodos. Se cuenta con recursos suficientes para desarrollar labor docente. Se requiere capacitación a docentes y mejorar el sistema de Evaluación Elaborar presupuesto en base a necesidades, controlar gastos cooperando con la sustentabilidad. Gestionar participación en programas de apoyo y asistencia de acuerdo a necesidades institucionales. Contar con biblioteca CRA para apoyar aprendizaje.



GESTIÓN DE RESULTADOS

El % de las metas debe ser gradual durante los 4 años, de tal forma que durante este tiempo se pueda fortalecer progresivamente el sistema de monitoreo y seguimiento que permitan mejorar los resultados de aprendizaje en las diferentes asignaturas, así como también elaborar estrategias más específicas para atender la mayor deficiencia de nuestro CEIA que es la Retención escolar disminuyendo los índices de deserción escolar.

3.2 PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

La Planificación estratégica permitirá diseñar un ciclo de mejoramiento a mediano plazo que cumpla con los deseos, expectativas y necesidades de cada comunidad educativa. Esta etapa se compone de tres pasos: elaboración de objetivos estratégicos, metas estratégicas y estrategias de mejora.

3.2.1 Objetivos y Metas Estratégicas a cuatro años

Los objetivos estratégicos se elaboran por cada dimensión incluyendo el área de resultados (mínimo un objetivo, máximo dos). Las metas estratégicas deben estar relacionadas al objetivo y se elabora una por cada objetivo diseñado.

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Gestión Pedagógica	Establecer un Plan de Gestión Pedagógica que potencie el trabajo colaborativo y coordinado para desarrollar estrategias efectivas que permitan el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes.	El 95% de los equipos de aula (docentes-especialista) trabajan en forma colaborativa y coordinada para desarrollar estrategias efectivas que permitan el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes.
Liderazgo	Implementar el rol del sostenedor y equipo directivo para fortalecer una cultura de altas expectativas en el área de las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional con énfasis en el desarrollo pedagógico e integral de los estudiantes.	Asegurar en un 90% el cumplimiento de la ejecución de los diferentes procedimientos y funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional con énfasis en el desarrollo pedagógico e integral de los estudiantes mediante el monitoreo y seguimiento del PME por parte del Director y su equipo directivo con el fin de evaluar y tomar decisiones para establecer oportunidades de mejora en la gestión educacional.



Convivencia Escolar	Organizar la implementación de acciones formativas transversales, como acciones específicas para el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales y resolución de conflictos, favoreciendo el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento.	El 95% de los funcionarios fortalecen sus procedimientos y prácticas pedagógicas con apoyo de Convivencia Escolar y Orientación para implementar acciones formativas transversales, para el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales y resolución de conflictos, favoreciendo el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento.
Gestión de Recursos	Definir la adquisición de recursos materiales como también el perfeccionamiento que requieren los profesionales para atender a los estudiantes y contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos.	El establecimiento brinda las condiciones para que los procesos de mejoramiento ocurran en un 95% mediante la adquisición de recursos materiales como también el perfeccionamiento que requieren los profesionales para atender a los estudiantes y mejorar los procesos educativos.
Área de Resultados	Implementar un alza progresiva en los niveles de logro y estándares de aprendizaje alcanzados en las diferentes mediciones estandarizadas y otros indicadores de la calidad educativa.	Mejorar en forma progresiva los estándares de aprendizaje y los otros indicadores de calidad educativa en cuanto a retención escolar y cambio de comportamientos inadecuados en 2 puntos respecto a mediciones de años anteriores.

3.2.2 Elaboración de estrategias de mejoramiento

La matriz que se presenta es una herramienta para la organización y priorización de la propuesta de mejoramiento que se elabora para el ciclo a cuatro años. En este sentido, se debe registrar el objetivo estratégico definido para cada dimensión y en la matriz siguiente, redactar (mínimo una, máximo dos) las estrategias que se vinculen con dicho objetivo. Solo debe completar la estrategia del periodo que habilita la plataforma. No es necesario ingresar la información de los periodos anteriores.

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS	OBJETIVO	ESTRATEGIA 1er. PERIODO
-------------	--------------------	----------	-------------------------



Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plan de Gestión de la Convivencia ➤ Plan de Sexualidad, Afectividad y Género ➤ Plan de Formación Ciudadana ➤ Plan de Seguridad Escolar ➤ Plan de Apoyo a la Inclusión ➤ Plan de Desarrollo Profesional Docente 	<p>Establecer un Plan de Gestión Pedagógica que potencie el trabajo colaborativo y coordinado para desarrollar estrategias efectivas que permitan el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes.</p>	<p>Instalar Programa de Aplicación Curricular con indicadores de seguimiento y evaluación, que asegure articulación entre docentes, sistematizando tiempos de discusión y reflexión en torno al proceso de enseñanza. Establecer instancias de capacitación en estrategias didácticas, instalando banco de estrategias didácticas. Desarrollar Plan de obtención de datos para conocer la diversidad intereses y habilidades, implementando talleres de acuerdo a los intereses de los estudiantes.</p>
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plan de Formación Ciudadana ➤ Plan de Apoyo a la Inclusión 	<p>Implementar el rol del sostenedor y equipo directivo para fortalecer una cultura de altas expectativas en el área de las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional con énfasis en el desarrollo pedagógico e integral de los estudiantes.</p>	<p>Definir funciones del Sostenedor que vayan en apoyo al establecimiento. Implementar Plan que conduzca al cambio positivo de actitudes y comportamientos, potenciando en estudiantes que egresan la identificación y desarrollo de intereses y habilidades. Establecer Plan de seguimiento de indicadores de eficiencia que proporcione datos para la toma de decisiones</p>
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plan de Gestión de la Convivencia ➤ Plan de Sexualidad, Afectividad y Género ➤ Plan de Formación Ciudadana 	<p>Organizar la implementación de acciones formativas transversales, como acciones específicas para el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales y</p>	<p>Implementar un Plan de gestión de Convivencia que permita mejorar el índice de clima escolar, a partir de las necesidades de convivencia escolar de los estudiantes. Establecer un Plan de acción en donde los padres y</p>



	➤ Plan de Apoyo a la Inclusión	resolución de conflictos, favoreciendo el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento.	apoderados se involucren en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas. Desarrollar un Plan que atienda las necesidades de todos los estudiantes que cuenten con padres y/o apoderados, involucrándolos en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes
Gestión de Recursos	➤ Plan de Seguridad Escolar ➤ Plan de Desarrollo Profesional Docente	Definir la adquisición de recursos materiales como también el perfeccionamiento que requieren los profesionales para atender a los estudiantes y contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos.	Instalar herramientas de apoyo y seguimiento para gestión y control de recursos en el establecimiento. Definir instancias de análisis de costo- efectividad de acuerdo a las necesidades y requerimientos de los profesionales para el desarrollo de los procesos educativos en forma efectiva. Desarrollar un plan de acción en el que de manera paulatina y progresiva se logre la adquisición de un CRA para el establecimiento
Área de Resultados	➤ Ninguno	Implementar un alza progresiva en los niveles de logro y estándares de aprendizaje alcanzados en las diferentes mediciones estandarizadas y otros indicadores de la calidad educativa.	Instalar prácticas institucionalizadas y lineamientos de trabajo en todas las asignaturas y niveles. Planes formativos y transversales para el desarrollo de habilidades personales y sociales que favorezcan los resultados de calidad educativa de los estudiantes. Fortalecer al equipo tutor en el seguimiento y acompañamiento de los



estudiantes en los aspectos de rendimiento, comportamiento y asistencia.

3.3 GESTION DEL LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR

DIMENSION	SUBDIMENSION	ESTANDAR	FORTALEZAS	DEBILIDAD
LIDERAZGO	SOSTENEDOR	1.1	El sostenedor se responsabiliza del logro de los Estándares de aprendizaje y de los otros indicadores de calidad, así como del cumplimiento del PEI y de la normativa vigente.	
LIDERAZGO	SOSTENEDOR	1.3		El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá el sostenedor centralizadamente y los recursos financieros que delegara al establecimiento, y cumple con sus compromisos.
LIDERAZGO	SOSTENEDOR	1.6	El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.	
	DEBILIDAD		El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá el sostenedor centralizadamente y los recursos financieros que delegara al establecimiento, y cumple con sus compromisos.	Definir las funciones de apoyo que asumirá el sostenedor centralizadamente y los recursos financieros que delegara al establecimiento.
	FORTALEZA		El sostenedor se responsabiliza del logro de los Estándares de aprendizaje y de los otros indicadores de calidad, así como del cumplimiento del PEI y de la	Responsabilizado del logro de los Estándares de aprendizaje y de los otros indicadores de calidad, así como del cumplimiento



	normativa vigente.	del PEI y de la normativa vigente.
FORTALEZA	El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.	Generando canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.
SELLO		DIALOGANTE
Objetivo Estratégico	Definir las funciones de apoyo que asume el sostenedor centralizadamente y los recursos financieros que delegara al establecimiento, responsabilizándose del logro de los estándares de aprendizaje, y de los otros indicadores de calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente, generando canales fluidos de comunicación con el Director y con la comunidad educativa, a través del diálogo permanente	
META	El sostenedor en conjunto con el equipo directivo, definirán el 100% de las funciones que asumirá de apoyo al establecimiento, asegurándose que los funcionarios reconozcan estas funciones de apoyo. Par el logro de los objetivos institucionales	

3.4 GESTION DEL LIDERAZGO DEL DIRECTOR

DIMENSION	SUBDIMENSION	ESTANDAR	FORTALEZAS	DEBILIDAD
CONVIVIENCIA	FORMACION	7.3	El equipo directivo y los docentes basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.	



LIDIAZGO	DIRECTOR	2.3	El director instaure una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.
CONVIVENCIA	FORMACION	7.4	El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.
DEBILIDAD		El director instaure una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.	Instaurar una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.
FORTALEZA		El equipo directivo y los docentes basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.	basando la acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos
FORTALEZA		El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.	Acompañando activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.
SELLO		PROPOSITO	
OBJETIVO ESTRATEGICO		Instaurar una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa, basando la acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos, acompañándolos activamente en su proceso de formación a través de la orientación hacia un propósito.	
META		El director junto a su equipo logran que el 60% de los estudiantes tengan un cambio positivo en sus actitudes y comportamientos, potenciando en los estudiantes que egresan la identificación y desarrollo de sus intereses y habilidades.	

3.5 GESTION DE LIDIAZGO DE GESTION Y PLANIFICACION DE RESULTADOS



DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	ESTÁNDAR	FORTALEZAS	DEBILIDAD
Liderazgo	Estándares de planificación y gestión de resultados	3.6	El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizar y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.	
Liderazgo	Estándares de planificación y gestión de resultados	3.5		El establecimiento recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento.
Convivencia escolar	Convivencia	8.7	El establecimiento previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.	
	DEBILIDAD		El establecimiento recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento.	Recopilar y sistematizar continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento.
	FORTALEZA		El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizar y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.	Comprendiendo, analizando y utilizando los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.
	FORTALEZA		El establecimiento previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.	Previniendo y enfrentando el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.
	SELLO		PERSEVERANCIA Y AUTORREFLEXIÓN	
	OBJETIVO ESTRATEGICO		Recopilar y sistematizar continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimientos, Comprendiendo, analizando y utilizando los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión, previniendo y	



enfrentando el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas a través de aplicación y análisis de encuestas para fomentar la perseverancia y la autorreflexión.

META

El sostenedor junto al equipo directivo, organizarán la aplicación, análisis y entrega de los resultados obtenidos por encuestas relacionadas a expectativas de logro y satisfacción, realizadas por un 85% de los padres y apoderados y estudiantes de nuestro establecimiento

3.6 GESTION PEDAGOGICA DE LA GESTION CURRICULAR

DIMENSION	SUBDIMENSION	ESTANDAR	FORTALEZAS	DEBILIDAD
Gestión Pedagógica	Gestión Curricular	4.6	El Director y el equipo Técnico pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.	
Gestión Pedagógica	Gestión Curricular	4.3		Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
Gestión Convivencia	Formación	7.1	El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el PEI, los OFT y las actitudes promovidas en las bases curriculares.	



DEBILIDAD	Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	Elaborar planificaciones que contribuyan a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
FORTALEZA	El Director y el equipo Técnico pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.	monitoreando permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.
FORTALEZA	El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el PEI, los OFT y las actitudes promovidas en las bases curriculares.	planificando la formación de los estudiantes en concordancia con el PEI, los OFT y las actitudes promovidas en las bases curriculares.
SELLO	REFLEXIÓN- AUTOCRÍTICA	
OBETIVO ESTRATEGICO	Elaborar planificaciones que contribuyan a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje, monitoreando permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje, planificando la formación de los estudiantes en concordancia con el PEI, los OFT y las actitudes promovidas en las bases curriculares, a través de la reflexión y la autocrítica en reuniones de departamento.	
META	El director, el equipo técnico-pedagógico y los profesores desarrollarán un Programa de Aplicación Curricular integrado al Plan de Estudio con indicadores de seguimiento y evaluación, que asegure en un 100% la articulación entre docentes, sistematizando los tiempos de discusión y reflexión en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje una vez a la semana.	

3.7 GESTION PEDAGOGICA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE E EL AULA



DIMENSION	SUBDIMENSION	ESTAN DAR	FORTALEZAS	DEBILIDAD
GESTIÓN PED.	Gestión Curricular	4,7	El director y el ETP promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos generados	
GESTIÓN PED.	Enseñanza de aprendizaje en el aula	5,3		Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula
GESTIÓN REC.	Gestión de recursos educativos	12,2	El establecimiento cuenta con recursos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.	
	DEBILIDAD		Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula	Utilizar estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula
	FORTALEZA		El director y el ETP promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos generados	Promoviendo entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos generados
	FORTALEZA		El establecimiento cuenta con recursos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.	Contando con recursos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.



SELLO	Reflexión - Oportunidad
--------------	-------------------------

OBJETIVO ESTRATEGICO Utilizar estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula, promoviendo entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos generados, contando con recursos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promoviendo su uso, a través de la implementación de una banco de estrategias didácticas, el cual otorgara oportunidades e instancias de reflexión para los estudiantes.

3.8 GESTION PEDAGOGICA DE APOYO A LOS ESTUDIANTES

DIMENSION	SUBDIMENSION	ESTA NDAR	FORTALEZAS	DEBILIDAD
Liderazgo	Estándares de liderazgo del director	2.7	El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante	
Gestión Pedagógica	Apoyo al estudiante	6.2		El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.
Liderazgo	Estándares de planificación y gestión de resultados	3.3	El establecimiento cuenta con un plan de mejoramiento que define metas concretas, prioridades responsables, plazos y presupuestos.	
	DEBILIDAD		El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas	Contar con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.
	FORTALEZA		El director instaura un ambiente cultural y académicamente	Instaurando un ambiente cultural y académicamente



	estimulante	estimulante.
FORTALEZA	El establecimiento cuenta con un plan de mejoramiento que define metas concretas, prioridades responsables, plazos y presupuestos.	contando con un plan de mejoramiento que define metas concretas, prioridades responsables, plazos y presupuestos.
SELLO	OPORTUNIDAD, PROPÓSITO	
Objetivo estratégico:	Elaborar estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas, instaurando un ambiente cultural, académicamente estimulante, contando para ello, con un plan de mejoramiento que defina metas concretas, prioridades responsables, plazos y presupuestos, con el propósito de brindar oportunidades de desarrollo a los estudiantes.	
META	Integrantes del equipo PIE en conjunto con el equipo técnico, desarrollarán una encuesta a los estudiantes para conocer la diversidad de sus intereses y habilidades, implementando talleres al menos al 50% de la comunidad.	

3.9 GESTION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR. SUBDIMENSION CONVIVENCIA

DIMENSION	SUBDIMENSION	ESTANDAR	FORTALEZAS	DEBILIDAD
Convivencia Escolar	Convivencia	8.1	El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los	



			miembros de la comunidad educativa.	
Convivencia a Escolar	Convivencia	8.7		El establecimiento previene y enfrentan el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas
Convivencia a Escolar	Formación	7.5	El equipo directivo y los docentes modelan enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos	
	DEBILIDAD		El establecimiento previene y enfrentan el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas	Prevenir y enfrentar el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.
	FORTALEZA		El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.	Promoviendo y exigiendo un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.
	FORTALEZA		El equipo directivo y los docentes modelan enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos	Modelando y enseñando a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos
	SELLO			REFLEXIÓN Y DIALOGANTE



**OBJETIVO
ESTRATÉGICO**

Prevenir y enfrentar el acoso escolar y bullying mediante estrategias sistemáticas promoviendo, exigiendo un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y modelando y enseñando a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos a través de instancias formativas dialogante y reflexiones.

META

El director junto al Encargado de Convivencia Escolar, implementará el Plan de gestión de Convivencia que permita mejorar el índice de clima escolar, a partir de las necesidades de convivencia escolar de los estudiantes.

3.10 GESTION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR. SUBDIMENSION FORMACION

DIMENSION	SUBDIMENSION	ESTAN DAR	FORTALEZAS	DEBILIDAD
Convivencia escolar	Participación y vida democrática	9.6	El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.	
Convivencia escolar	Formación	7.7		El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.
Convivencia escolar	Participación y vida democrática	9.1	El establecimiento Construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa entorno a un proyecto común	



DEBILIDAD	El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.	Promover de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.
FORTALEZA	el establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.	Contando con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.
FORTALEZA	el establecimiento Construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa entorno a un proyecto común	construyendo una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motive la participación de la comunidad educativa entorno a un proyecto común
SELLO	a través de jornadas de	reflexión y diálogos , con el propósito de generar el sentido de pertenencia en nuestros apoderados.
OBJETIVO ESTRATEGICO	Promover de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes, contando con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes, construyendo una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motive la participación de la comunidad educativa entorno a un proyecto común, a través de jornadas de reflexión y diálogo, con el propósito de generar el sentido de pertenencia en nuestros apoderados.	
META	Los equipos tutores mantendrán Informados sobre la contingencia escolar del estudiante, al 100% de nuestros apoderados, invitándolos observar a los estudiantes en actividades donde participarán activamente.	

3.11 GESTION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR. SUBDIMENSION PARTICIPACION DEMOCRATICA



DIMENSI ON	SUBDIMENSI ON	ESTAND AR	FORTALEZAS	DEBILIDAD
Gestión de Recursos	Gestión de Recursos Educativos	12,1	El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y éstos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la Comunidad Educativa	
Convivencia Escolar	Participación y Vida Democrático	9,4		El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la Comunidad Educativa, mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, Consejo de Profesores y Centro de Padres y Apoderados
Liderazgo	Liderazgo del Director	2,2	El Director Logra que la Comunidad Educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento	
	DEBILIDAD		El Establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la Comunidad Educativa, mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores y el Consejo de	Promover la participación de los Padres y Apoderados, mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores y el Centro de Padres y



Profesores y el Apoderados
Centro de Padres y
Apoderados.

FORTALEZA

El establecimiento Contando con la cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y estos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la Comunidad Educativa.

FORTALEZA

El Director logra que la Comunidad Educativa comparta las orientaciones, las prioridades y las metas educativas del establecimiento Logrando que la Comunidad Educativa comparta las orientaciones, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.

SELLO

OPORTUNIDAD - REFLEXIÓN

**OBJETIVO
ESTRATEGICO**

Promover la participación de Padres y Apoderados, mediante el trabajo efectivo de la Escuela para Padres, contando con la infraestructura y equipamiento los cuales se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje, logrando que la Comunidad Educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimientos , a través de instancias dialogantes y de oportunidades.

META

Desarrollar un Plan que atienda el 100% de las necesidades de todos los estudiantes que cuenten con padres y/o apoderados, involucrándolos en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes



3.12 GESTION DE RECURSOS FINANCIEROS

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	EST AND AR	FORTALEZAS	DEBILIDAD
Liderazgo	Estándar de planificación y gestión de resultados	3.3	El establecimiento cuenta con un plan de mejoramiento que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos	
Recursos	Gestión de Recursos Financieros	11.2		El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación y controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución
Recursos	Gestión de Recursos Financieros	11.3	El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos gastos, cuando corresponde rinde cuentas del uso de los recursos	
	DEBILIDAD		El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación y controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución	Elaborar un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación y controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución



FORTALEZA	El establecimiento cuenta con un plan de mejoramiento que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos	Generando un plan de mejoramiento que defina metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.
FORTALEZA	El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos, cuando corresponde rinde cuentas del uso de los recursos	Fortaleciendo y organizando de manera eficiente los ingresos y gastos e informando de manera clara el uso de los recursos.
SELLO		AUTORREFLEXIÓN
Objetivo estratégico	Elaborar un presupuesto de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controlar los gastos y cooperar en la sustentabilidad de la institución, Generando un plan de mejoramiento que defina metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos, Fortaleciendo y organizando de manera eficiente los ingresos y gastos e informando de manera clara el uso de los recursos, producto de un proceso de análisis y reflexión	
META	Contar con un Software completo, para mantener un registro ordenado y real., contando con información de manera actualizada diariamente.	

3.13 GESTIÓN DE RECURSOS DEL PERSONAL

DIMENSION	SUBDIMENSION	ESTANDAR	FORTALEZAS	DEBILIDAD
-----------	--------------	----------	------------	-----------



GESTIÓN DE RECURSOS	GESTIÓN DE PERSONAL	10.1	El establecimiento define los cargos y funciones del personal, y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el reconocimiento oficial.	
GESTIÓN DE RECURSOS	GESTIÓN DE PERSONAL	10.2		El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.
GESTIÓN DE LIDERAGO	LIDERAZGO DEL DIRECTOR	10.6	El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con el ambiente laboral.	
	DEBILIDAD		El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.	Gestionar de manera efectiva la administración del personal
	FORTALEZA		El establecimiento define los cargos y funciones del personal, y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el reconocimiento oficial.	Definiendo los cargo y funciones del personal, cumpliendo los requisitos estipulados para obtener y mantener el reconocimiento oficial
	FORTALEZA		El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con el ambiente laboral.	Instaurando un ambiente laboral colaborativo y comprometido con el ambiente laboral.



SELLO	OPORTUNIDAD y PROPOSITO
Objetivo Estratégico	Gestionar de manera efectiva la administración del personal, definiendo los cargos y funciones del personal, cumpliendo los requisitos estipulados para obtener y mantener el reconocimiento oficial, instaurando un ambiente laboral de oportunidades y con propósito
META	El director, junto al equipo de coordinación y encargado de del personal establecerá un registro de reemplazos para el 80% del personal que labora en el establecimiento, implementando un horario de libre disposición para el 70% del personal que labora en el establecimiento.

3.14 GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS

DIMENSI ON	SUBDIMENSI ON	ESTAND AR	FORTALEZAS	DEBILIDAD
Gestión de recursos	Educativos	12.2	El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso	
Gestión de recursos	Educativos	12.3		El establecimiento cuenta con una biblioteca escolar CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector
Liderazgo	Director	2.7	El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante	



DEBILIDAD	El establecimiento cuenta con una biblioteca escolar CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.	Contar con una biblioteca escolar CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.
FORTALEZA	El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promover su uso.	Contando con los recursos didácticos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promover su uso.
FORTALEZA	El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.	Instaurando un ambiente cultural y académicamente estimulante.
SELLO	OPORTUNIDAD PROPÓSITO	
OBJETIVO ESTRATEGICO	Contar con una biblioteca escolar CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector, contando con los recursos didácticos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promover su uso, instaurando un ambiente cultural y académicamente estimulante, con estantes de libros y computadores habilitados en cada sala de clases, generando la oportunidad para que los estudiantes encuentren su propósito.	
META	El establecimiento cuenta con un espacio especialmente diseñado para la biblioteca CRA que resulta acogedor para los usuarios con una colección amplia y diversa de libros y materiales de apoyo que supera los estándares exigidos.	